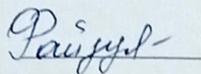


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Русско-Янгутская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Козьмина"

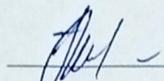
РАССМОТРЕНО
На ШМО гуманитарно-
эстетических дисциплин

 Файзулина А.А.

Протокол № 1
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Наумова Т.В.
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Русско-Янгутская СОШ»



Холодкова Л.Г.

Приказ № 51/17
от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 2
(для 7-9 классов)**

Русские Янгуты, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочие программы коррекционно – развивающие занятия для обучающихся 7, 8, 9 классов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработки на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 01.01.2001г. ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 000 от 01.01.2001;
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Программа образование учащихся с умеренной и тяжелой отсталостью, под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Санкт- Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011 год.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный.

Каждая программа имеет пояснительную записку, в которой раскрываются методические подходы к обучению данной категории детей в зависимости от поставленных коррекционных задач.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- развитие интеллектуальных способностей (мышление);
- развитие памяти, внимания, воображения;
- развитие познавательной активности;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- сформировать внутреннюю позицию школьника.

Создание в классе условий для построения системы учебного сотрудничества – достигается через применения в групповой работе разнокачественных заданий для совместной деятельности и рефлексии ее результатов.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Одной из важных задач, стоящих перед специальной (коррекционной) школой VIII вида, является социальная адаптация учащихся. Эта задача может быть решена только при условии формирования у детей навыков социального взаимодействия, прежде всего, общения. Полноценная социальная адаптация человека возможна при развитом умении использовать свою речь, правильно воспринимать чужую, жить и работать в коллективе, вступать с людьми в личные и деловые отношения. Социальная адаптация развивающейся личности невозможна без общения и взаимодействия.

У детей с умеренной умственной отсталостью неизбежно возникают трудности в процессе социализации, во многом это связано с недостаточной сформированностью навыков общения, речевым развитием. Представления об окружающем мире у таких детей ограничены, интересы, потребности и мотивы характеризуются примитивностью. В связи с тем, что развитие коммуникативных навыков является одним из условий психического развития и успешной социализации ребенка с умственной отсталостью возникает необходимость внедрения в коррекционно-развивающий процесс инновационных методов и технологий, существенно повышающих результативность работы педагогов.

Одним из важнейших направлений работы с детьми данной категории является развитие познавательной сферы. Развитие и коррекция познавательной сферы должны осуществляться в контексте как учебной, так и игровой деятельности.

Представленные упражнения используются для развития различных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. Их можно использовать, как в групповой, так и в индивидуальной работе.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся в условиях психопрофилактики. Разработанные коррекционно-развивающие занятия адекватно отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

Формы организации образовательного процесса:

Основными формами и методами обучения является игры (сюжетно-ролевые дидактические, театрализованные, подвижные игры) и беседы. Ведущее место занимают практические и наглядные методы работы. Они развивают познавательную деятельность ребенка, помогают лучше усваивать учебный материал.

В основу содержания программы три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся

Работа на коррекционно-развивающих занятиях включает в себя следующие виды работы:

- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- рассматривание наглядных пособий,
 - чтение стихов, сказок, рассказов, проговаривание скороговорок;
 - прослушивание песен и стихов;
 - организация подвижных игр;

Место учебного предмета в учебном плане.

На предмет «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане отводится: в седьмом классе – 34 часа, из расчета 1 часа в неделю, в восьмом классе – 34 часа, из расчета 1 часа в неделю, в девятом классе – 34 часа из расчета 1 часа в неделю.

Содержание учебно-тематического плана 7 класс.

№ п\п	Наименование раздела.	Содержание.	Количество часов
1	Мелкая моторика.	Манипуляция мелкими предметами, а также выполняют задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук, ловкости рук, умение брать, держать, перекладывать предметы разных размеров. Рисование по клеточкам, рисование («нетрадиционное», «штрих», «Нарисуй такую же фигуру», и др.), игры с пальчиками, графический диктант, игры со спичками и палочками, игры с крупами, аппликация , лепка, упражнения из практической жизни.	6
2	Внимание.	Развитие произвольного и непроизвольного внимания и развивать переключение внимания. Сосредоточенность направленности сознания на определённый объект. Игры и упражнения: «Развивай быстроту реакции», «Муха»,	4
3	Память.	Развитие всех видов памяти (запоминание, воспроизведение, припоминание). Игры и упражнения: «Я гроза», «Парные картинки»,	6

		«Пословицы», «Допиши пословицу», «Запоминаем рисуя», «С одной буквы», «Добрые слова», «Учим текст наизусть», «Скороговорки и считалки» и др.	
4	Мышление.	Развитие универсальных мыслительных операций. Игры и упражнения «Восстанови слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру», «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Найди слова», «Вставь по аналогии» и др.	4
5	Связная речь.	Развитию связной разговорной речи. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом, проговаривание скороговорок	6
6	Повторение пройденного материала. Диагностическая работа.		4 4
7	Итого за год		34

Планируемые предметные результаты обучения к концу 7 класса:

Учащиеся должны уметь:

- слушать и понимать обращенную к ним речь;
- действовать в соответствии с условиями игры;
- соотносить реальные предметы с их графическим изображением;
- соотносить величину: большой – маленький, длинный – короткий, толстый – тонкий, высокий – низкий;
- выполнять простейшие подражательные движения (попрыгать как обезьяна, ходит как медведь, помахать руками как птичка крыльями);
- выполнять простейшие действия с атрибутами игры;
- различать и называть четыре цвета: красный, синий, желтый, зеленый;
- правильно раскрашивать с соблюдением контура;

- пользоваться приемами лепки: раскатывание прямыми движениями ладоней (палочки), раскатывание кругообразными движениями ладоней (шарики), сплющивание (блины),
- правильно захватывать разные по величине предметы одной и двумя руками, передавать предметы друг другу;
- рисовать графические узоры.

Знать:

- правила поведения со взрослыми и сверстниками;
- несколько чистоговорок.

Календарно-тематическое планирование занятий.

7 класс

№	Содержание	Количество часов	Дата
1 четверть.			
1.	Развитие мелкой моторики.	1	
1.	Развитие внимания на уроках математики.	1	
1.	Развитие внимания на уроках письма.	1	
1.	Развитие связной речи.	1	
1.	Дисграфические ошибки на уроках письма и работа над ними.	1	
1.	Рисование графических узоров	1	
1.	Развитие памяти.	1	
1.	Математические игры.	1	
1.	Повторение пройденного материала.	1	
2 четверть.			
1.	Развитие мелкой моторики.	1	
1.	Развитие мелкой моторики.	1	
1.	Развитие памяти.	1	
1.	Развитие внимания.	1	
1.	Развитие мышления.	1	
1.	Развитие связной речи. Составь рассказ	1	

	по картине.		
1.	Рисование графических узоров Развитие быстроты реакции.	1	
1.	Диагностическая работа.	1	
3 четверть.			
1.	Развитие мелкой моторики на уроках письма и развития речи .	1	
1.	Рисование графических узоров	1	
1.	Развитие памяти: «Последовательность», «Запомни цифру».	1	
1.	Развитие мышления «Кто лишний», «Найди лишнее слово».	1	
1.	Развитие быстроты реакции.	1	
1.	Развитие связной речи.	1	
1.	Развитие мелкой моторики	1	
1.	Развитие мышления на уроках математики	1	
1.	Графические узоры.	1	
Повторение и закрепление пройденного материала.			
1.			
4 четверть.			
1.	Развитие связной речи. Составь рассказ по картине.	1	
1.	Графические узоры.	1	
1.	Развитие внимания: «Найди отличия», «Подбери фигуру».	1	
1.	Развитие быстроты реакции.	1	

1.	Развитие памяти.	1	
1.	Графические узоры.	1	
1.	Развитие связной речи. Составь рассказ по картинкам.	1	
1.	Диагностическая работа.	1	
1.	Всего:	34	

Содержание учебно-тематического плана 8 класс.

№ п\п	Наименование раздела.	Содержание.	Количество часов
1	Мелкая моторика.	Манипуляция мелкими предметами, а также выполняют задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук, ловкости рук, умение брать, держать, перекладывать предметы разных размеров. Рисование по клеточкам, рисование («нетрадиционное», «штрих», «Нарисуй такую же фигуру», и др.), игры с пальчиками, графический диктант, игры со спичками и палочками, игры с крупами, аппликация, лепка, упражнения из практической жизни.	6
2	Внимание.	Развитие произвольного и непроизвольного внимания и развивать переключение внимания. Сосредоточенность направленности сознания на определённый объект. Игры и упражнения: «Развивай быстроту реакции», «Муха»,	4
3	Память.	Развитие всех видов памяти (запоминание, воспроизведение, припоминание). Игры и упражнения: «Пословицы», «Допиши пословицу», «Запоминаем рисуя», «С одной буквы», «Добрые слова», «Учим текст наизусть», «Скороговорки и считалки» и др.	6

4	Мышление.	Развитие универсальных мыслительных операций. Игры и упражнения «Восстанови слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру», «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Найди слова», «Вставь по аналогии» и др.	4
5	Связная речь.	Развитию связной разговорной речи. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом, проговаривание скороговорок	6
6	Повторение пройденного материала.		4
	Диагностическая работа.		4
	Итого за год		34

Учащиеся должны уметь:

- слушать и понимать обращенную к ним речь;
- действовать в соответствии с условиями игры;
- выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук, ловкости рук, уметь брать, держать, перекладывать предметы разных размеров.
- рисовать по клеточкам, рисование («нетрадиционное», «штрих», «Нарисуй такую же фигуру», и др.), игры с пальчиками, игры со спичками и палочками, игры с крупами, аппликация, лепка, упражнения из практической жизни.
- рисовать графические узоры;
- делать постройки из детских наборов строительного материала.
- соотносить реальные предметы с их графическим изображением;
- соотносить величину;
- выполнять подражательные движения (лисы, зайца, медведя и т.д.)
- выполнять простейшие действия с атрибутами игры;
- различать и называть цвета;

- пользоваться приемами лепки;
- правильно раскрашивать с соблюдением контура.

Знать:

- правила поведения со взрослыми и сверстниками;
- несколько чистоговорок.

Календарно-тематическое планирование занятий.

8 класс

№	Содержание	Количество часов	Дата
1 четверть.			
1.	Развитие мелкой моторики.	1	
1.	Развитие внимания на уроках математики.	1	
1.	Развитие внимания на уроках письма.	1	
1.	Развитие связной речи.	1	
1.	Дисграфические ошибки на уроках письма и работа над ними.	1	
1.	Рисование графических узоров	1	
1.	Развитие памяти.	1	
1.	Математические игры.	1	
1.	Повторение пройденного материала.	1	
2 четверть.			
1.	Развитие мелкой моторики.	1	
1.	Развитие мелкой моторики.	1	
1.	Развитие памяти.	1	
1.	Развитие внимания.	1	
1.	Развитие мышления.	1	
1.	Развитие связной речи. Составь рассказ по картине.	1	
1.	Рисование графических узоров	1	

1.	Диагностическая работа.	1	
3 четверть.			
1.	Развитие мелкой моторики на уроках письма и развития речи.	1	
1.	Рисование графических узоров	1	
1.	Развитие памяти: «Составь такую же фигуру». «Восстанови слова».	1	
1.	Развитие мышления «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Вставь знаки».	1	
1.	Развитие быстроты реакции.	1	
1.	Развитие связной речи.	1	
1.	Развитие мелкой моторики	1	
1.	Развитие мышления на уроках математики	1	
1.	Графические узоры.	1	
1.	Развитие мелкой моторики.	1	
1.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
4 четверть.			
1.	Развитие связной речи. Составь рассказ по картине.	1	
1.	Графические узоры.	1	
1.	Развитие внимания «Найди лишнее слово», «Найди отличия».	1	
1.	Развитие быстроты реакции.	1	
1.	Развитие памяти: «Составь такую же фигуру». «Восстанови слова».	1	
1.	Графические узоры.	1	
1.	Развитие связной речи. Составь рассказ по картинкам.	1	

1.	Диагностическая работа.	1	
1.	Всего:	34	

Содержание учебно-тематического плана. 9 класс.

№ п\п	Наименование раздела.	Содержание.	Количество часов
1	Мелкая моторика.	Манипуляция мелкими предметами, а также выполняют задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук, ловкости рук, умение брать, держать, перекладывать предметы разных размеров. Рисование по клеточкам, рисование («нетрадиционное», «штрих», «Нарисуй такую же фигуру», и др.), игры с пальчиками, графический диктант, игры со спичками и палочками, игры с крупами, аппликация, лепка, упражнения из практической жизни.	6
2	Внимание.	Развитие произвольного и непроизвольного внимания и развивать переключение внимания. Сосредоточенность направленности сознания на определённый объект. Игры и упражнения: «Развивай быстроту реакции», «Муха»,	4
3	Память.	Развитие всех видов памяти (запоминание, воспроизведение, припоминание). Игры и упражнения: «Зашифрованное слово». «Фотоаппарат», «Поймай мяч», «Магазин», «Найди и вычеркни», «Кто кем был?». «Учим текст наизусть», «Скороговорки и считалки» и др.	6
4	Мышление.	Развитие универсальных мыслительных операций. Игры и упражнения «Найди лишнее», «Танграм», «Я знаю десять названий», «Что каким бывает?», «Сказка наоборот», «История с одной буквой», «Чудесные кляксы».	4
5	Связная речь.	Развитию связной разговорной речи. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному	6

		пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя стихотворений, чтение их перед классом, проговаривание скороговорок	
6	Повторение пройденного материала. Диагностическая работа.		4 4
	Итого за год		34

Учащиеся должны уметь:

- слушать и понимать обращенную к ним речь;
- действовать в соответствии с условиями игры;
- брать, держать, перекладывать предметы разных размеров;
- рисовать графические узоры;
- рисовать графические диктанты;
- делать постройки из детских наборов строительного материала.
- соотносить реальные предметы с их графическим изображением;
- соотносить величину;
- выполнять подражательные движения (животных, насекомых)
- выполнять простейшие действия с атрибутами игры;
- различать и называть цвета.
- пользоваться приемами лепки;
- правильно раскрашивать с соблюдением контура.

Знать:

- правила поведения со взрослыми и сверстниками;
- несколько чистоговорок.

Календарно-тематическое планирование занятий.

9 класс.

№	Содержание	Количество часов	Дата
1	четверть.		

1.	Развитие мелкой моторики.	1	
1.	Развитие внимания на уроках математики.	1	
1.	Развитие внимания на уроках письма.	1	
1.	Развитие связной речи.	1	
1.	Дисграфические ошибки на уроках письма и работа над ними.	1	
1.	Рисование графических диктантов.	1	
1.	Развитие памяти: «Зашифрованное слово», «Фотоаппарат».	1	
1.	Математические игры.	1	
1.	Повторение пройденного материала.	1	
2 четверть.			
1.	Развитие мелкой моторики.	1	
1.	Развитие мелкой моторики.	1	
1.	Развитие памяти: «Поймай мяч», «Магазин».	1	
1.	Развитие внимания.	1	
1.	Развитие мышления: «Найди лишнее», «Танграм», «Я знаю десять названий», «Что каким бывает?».	1	
1.	Развитие связной речи. Составь рассказ по картине.	1	
1.	Рисование графических диктантов.	1	
1.	Диагностическая работа.	1	
3 четверть.			
1.	Развитие мелкой моторики на уроках письма и развития речи.	1	
1.	Рисование графических диктантов.	1	
1.	Развитие памяти: «Кто кем был?», «Найди и вычеркни»,	1	

	«Рисуем по памяти узоры».		
1.	Развитие мышления: «Сказка наоборот», «История с одной буквой», «Чудесные кляксы».	1	
1.	Развитие быстроты реакции.	1	
1.	Развитие связной речи.	1	
1.	Развитие мелкой моторики	1	
1.	Развитие мышления на уроках математики	1	
1.	Графический диктант.	1	
1.	Развитие мелкой моторики.	1	
1.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
4 четверть.			
1.	Развитие связной речи. Составь рассказ по картине.	1	
1.	Графический диктант.	1	
1.	Развитие внимания «Найди лишнее слово», «Найди отличия».	1	
1.	Развитие быстроты реакции.	1	
1.	Развитие памяти: «Составь такую же фигуру». «Восстанови слова».	1	
1.	Графический диктант.	1	
1.	Развитие связной речи. Составь рассказ по картинкам.	1	
1.	Диагностическая работа.	1	
1.	Всего:	34	

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

1. Карточки для развития памяти, внимания, мышления.
2. Счетные палочки.
3. Раздаточный материал (Яблоки, апельсины, ананасы, животные, мебель, рыбы и т.д.)
4. Раздаточный геометрический материал (Кружки, квадраты, треугольники, прямоугольники).

5.Трафареты по обводке контуров разной тематики «Животные», «Фрукты», «Овощи», «Инструменты», «Птицы» и др.

6.Наборы мелков, карандашей.

7.Массажеры для пальчиков.