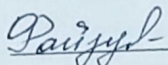


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Русско-Янгутская средняя общеобразовательная школа им.А.А. Козьмина"

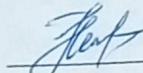
РАССМОТРЕНО
На ШМО гуманитарно-
эстетических дисциплин

 Файзулина А.А.

Протокол № 1
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Наумова Т.В.

Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Русско-Янгутская

 Холодкова Л.Г.

Приказ № 51/17
от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА

«ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

(для 11 класса)

Русские Янгуты, 2023 г.

Рабочая программа специального курса «Психология и выбор профессии» для обучающихся 11 класса

Цели: подготовить обучающихся к профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- познакомить обучающихся с научными основами профессионального самоопределения;
- повысить профессиональную грамотность обучающихся;
- сформировать у обучающихся профессиональную направленность;
- сформировать потребности у обучающихся в профессиональном самосовершенствовании;
- развивать у обучающихся умение анализировать профессии и профессиональную деятельность;
- помогать обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности.

Психологическая программа «Психология и выбор профессии» для обучающихся 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- концепция воспитания детей в Республике Саха (Якутия) (Постановление Правительства РС (Я) от 10 декабря 1996г. №484);
- федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» от 9.12.2004 №47;
- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) , (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- письмо Министерства образования РФ от 21.05.2004 г. № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную» ;
- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ГОС 2004г.);
- базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) 2005 года, утвержденного решением Коллегии МО РС (Я) 04.03.2005 года (протокол №5) на основе ГОС 2004года.
- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- программа развития МБОУ «Усть-Нерская гимназия»;
- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов — М.: Генезис, 2005. — 208 с.

Алгоритм реализации программы:

I этап: проектный

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

- Изучить нормативную базу.
- Разработать, утвердить программу по профориентации обучающихся.
- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

- Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы психологического воздействия.
- Обогащать содержание профпросвещения.
- Разработать методические рекомендации, памятки по профориентации.
- Проводить мониторинг реализации программы.

III этап: аналитический

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- Проанализировать профессиональный выбор выпускниками.
- Обобщить результаты профориентации.
- Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
- Спланировать работу на следующий период.

Основные принципы программы:

- ✓ доверительный стиль общения с обучающимися;
- ✓ персонификация высказываний;
- ✓ искренность в общении;
- ✓ определение сильных сторон личности каждого участника;
- ✓ активное участие в происходящем;
- ✓ постоянный самоанализ (рефлексия).

Профессиональная ориентация обучающихся 11 класса:



Форма реализации программы: опросы, тесты, тренинги, лекции, мозговые штурмы, ролевые игры; специально подобранные упражнения, включающие соревнования, совместную работу при решении проблемы; беседы, дискуссии, консультации и др.

Длительность программы 1 год

Программа реализуется на основе психодиагностики:

| № | Методики, тесты | Исследуемая функция |
|----------|--|--|
| 1. | Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса | мотивационная направленность личности на избегание неудач |
| 2. | Методика «Пословицы» (С.М. Петрова) | уровень нравственной воспитанности учащихся, особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе |
| 3. | Тест Голланда | определение направленности личности |
| 4. | Тест «Карта интересов» | направленность интересов |
| 5. | Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна | притязания, самооценка |

Программу реализует педагог-психолог Березовская Валентина Михайловна

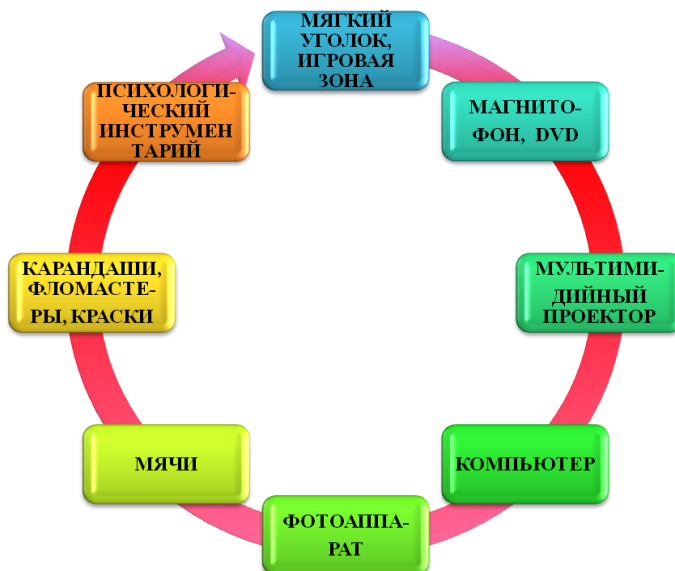
Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей

Общее количество участников программы - 2 человека

Сроки реализации программы с 01.09.23 г. по 28.05.24 г.

Место реализации программы МБОУ «Русско-Янгутская СОШ им.А.А. Козьмина»

Материально-техническая база



Ожидаемый результат

В результате изучения обучающиеся должны:

- **знать** социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;
- **уметь** анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; выполнять и защищать творческие проекты на тему «Мой выбор»;
- **иметь представление** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .

Актуальность программы

Анализ проблематики развития рыночных отношений в России позволяет констатировать, что социально-экономические изменения влекут за собой ряд взаимосвязанных тенденций: обострение опасности потери уникальности каждого человека, невозможность человека эффективно усвоить большие потоки информации в обществе, изменение требований к специалистам, профессионалам и др.

Профессиональное сопровождение обучающихся рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Целью профессионального сопровождения является помощь подростку в профессиональном самоопределении. Сущность профессионального самоопределения заключается в нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже

выполняемой трудовой деятельности. Следует отметить, что в настоящее время смысл выбираемой профессии зачастую находится не в самой трудовой деятельности, а в благах получаемых за эту деятельность (уровень зарплаты, престижность и др.), что, к сожалению, может в будущем привести к отсутствию интереса в профессиональной деятельности и психологическому кризису.

В условиях обучения старшекласснику необходимо сделать жизненно важный выбор, который во многом определит его дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру. В связи с этим особенно актуальным становится подготовить учащихся к самостоятельному и продуманному выбору будущей профессии.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Теоретическое обоснование

Современная ситуация развития общества и многочисленные исследования в области педагогики и образования убедительно свидетельствуют о том, что сегодня необходимо предоставление человеку такого образования, который позволит впоследствии, в связи с непредвиденно изменяющимися обстоятельствами социума, быстро и мобильно избрать стратегию жизненной карьеры, самостоятельно и осознанно определив наиболее актуальные приоритеты. Реалии требуют, чтобы каждый обучающийся стал действительно участником практико-ориентированного познания, создателем и носителем профессионализма, его реализации в своей жизнедеятельности. С процессом образования тесно связана проблема самоопределения подростков.

Профессиональное самоопределение личности, процесс более длительный, чем профессиональное обучение, а также более индивидуализированный, субъектно-личностный.

Анализ научных публикаций позволяет сделать вывод, что в последние годы разработка теоретических и практических проблем профессионального самоопределения и профориентации значительно активизировалась. Созданы системы профориентации, вооружающей школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности; разработка диагностических методик изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии (В.Д. Шадриков, Н.П. Воронин, Ю.М. Забродин и др.); научное обоснование теоретических и методических основ профессионального консультирования молодежи, создание банка профессио-карт (Е.А. Климов); разработка системного подхода к профориентации школьников (В.Ф. Сахаров, Н.К. Степаненков).

В трудах отечественных ученых феномен профессионального самоопределения представлен в двух аспектах:

1. Профессиональное самоопределение, как часть профессионального развития субъекта труда, являющегося важнейшим его проявлением и представляющего собой самостоятельное, осознанное построение своего профессионального развития, которое проявляется в многогранных актах выбора и принятия решения, имеющих различное содержание на разных этапах профессионального становления (К.А. Абульханова – Славская, Е.И. Головаха, Е.А. Климов, Д.А. Леонтьев, А.К. Маркова, Л.М. Митина);

2. Профессиональное самоопределение рассматривается как идентичность человека с профессиональной ролью, при этом оно является одним из этапов онтогенетического развития человека и становления его личной идентичности (А.В. Мудрик, В.Ф. Сафин, Л.Б. Шнейдер).

Умение анализировать профессиональную деятельность, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор является одной из ключевых компетенций выпускника. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Таким образом, в связи с постоянно изменяющимися условиями рынка профессии, одной из важнейших задач школы для детей должна стать подготовка подрастающего поколения к сознательному труду.

Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на 32 часа, т.е. 1 час в неделю и предназначена для работы с обучающимися 11 класса.

Программа курса «Профессиональное самоопределение и карьера» основывается на учебно-методическом пособии Г.В. Резапкиной «Я и моя будущая профессия» и на программе С.Н.Чистяковой и Т.И. Шалавиной «Твоя профессиональная карьера»; дополнена психологическими тестами.

При составлении психологической программы «Выбор профессии» учитывались результаты психодиагностики и рекомендации для педагогов школы:

Содержание психологической программы

11 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | | |
|---|---|------------------|------------|-----------|
| | | Практика | Теория | Всего |
| Раздел I. Образ «Я» | | | | 9 |
| 1 2 | Вводное занятие . Кто я? Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Тест «Пословицы» (С.М. Петрова) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Темперамент и профессия .Что я знаю о своих возможностях. Тест Голланда | | 1 | 1 |
| 5 6 | Способности общие и специальные. Тест «Карта интересов» | 1 | 1 | 2 |
| 7 8 | Чувства и эмоции. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Определения типа мышления | 1 | | 1 |
| Раздел II. Мир профессий | | | | 15 |
| 10 | Профессия и здоровье | | 1 | 1 |
| 11 | Профессионально важные качества | | 1 | 1 |
| 12 13 | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 1 | 1 | 2 |
| 14 15 | Способности к профессиям социального типа | 1 | 1 | 2 |
| 16 17 | Способности к офисным видам деятельности | 1 | 1 | 2 |
| 18 19 | Способность к предпринимательской деятельности | 1 | 1 | 2 |
| 20 21 | Эстетические способности | 1 | 1 | 2 |
| 22 | Уровни профессиональной пригодности | | 1 | 1 |
| 23 | Способности и профессиональная пригодность | | 1 | 1 |
| 24 | Ценности и смыслы приобретения профессии | | 1 | 1 |
| Раздел III. Профессиональный выбор | | | | 8 |
| 25 | Определение типа будущей профессии. Профессиональные интересы и склонности | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26 27 | Ошибки в выборе профессии. Пути получения профессии | 1 | 1 | 2 |
| 28 | Устраиваюсь на работу. Современный рынок труда | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 29 30 | Планирование профессиональной карьеры. Карта моей жизни | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|----|---|------|------|----|
| 31 | Защита проектов «Мой выбор». Итоговое занятие | 2 | | 2 |
| 32 | | | | |
| | ИТОГО | 14,5 | 17,5 | 32 |

Календарно-тематическое планирование

Курс рассчитан на 32 часа (исходя из 1 часа в неделю в понедельник)

11 класс

| № уроков | Дата по плану | Дата по факту | Развиваемые психологические процессы | Методики и задания | Кол-во часов |
|--|-----------------|---------------|---|---------------------------------|--------------|
| Раздел I. Образ «Я» - 9 часов | | | | | |
| 1 2 | 04.09. 11.09 | | Кто я? Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса | Самопрезентация | 2 |
| 3 | 18.09 | | Определение уровня нравственной воспитанности учащихся | Самый - самый | 1 |
| | | | | Тест «Пословицы» (С.М. Петрова) | |
| 4 | 25.09 | | Темперамент и профессия. Что я знаю о своих возможностях. Тест Голланда | Признаки профессии | 1 |
| | | | | Темперамент и свойства | |
| | | | | Определение темперамента | |
| 5 6 | 02.10 09.10 | | Способности общие и специальные. Тест «Карта интересов» | Круг чтения | 2 |
| | | | | Ничего не трогай | |
| | | | | Фрагмент | |
| 7 8 | 16.10 23.10 | | Чувства и эмоции. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна | Волна | 2 |
| | | | | Обратная связь | |
| 9 | 30.11 | | Определения типа мышления | Характеристика | 1 |
| | | | | Определение темперамента | |
| Раздел II. Мир профессий – 15 часов | | | | | |
| 10 | 13.11 | | Профессия и здоровье | Презентация | 1 |
| | | | | Пригодность | |
| 11 | 20.11 | | Профессионально важные качества | Молчание – знак согласия | 1 |
| 12 13 | 27.11 04.12 | | Способности к интеллектуальным видам деятельности | Классификация | 2 |
| | | | | Обобщение | |
| 14 15 | 11.12 18.12 | | Способности к профессиям социального типа | Конфликт | 2 |
| | | | | Ситуации | |
| 16 17 | 25.12 15.01 | | Способности к офисным видам деятельности | Атрибуты | 2 |
| | | | | Клавиатура | |
| 18 19 | 22.01 29.01 | | Способность к предпринимательской деятельности | Я - руководитель | 2 |
| | | | | Круг чтения | |
| | | | | Акулы и дельфины | |
| 20 21 | 05.02 12.02 | | Эстетические способности | Мой талант | 2 |
| | | | | Мыслитель и художник | |
| 22 | 19.02 | | Уровни профессиональной пригодности | Соответствие | 1 |
| 23 | 26.02 | | Способности и профессиональная | Преодоление | 1 |
| | | | | Мотивы | |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|--|----------|
| | | | пригодность | | |
| 24 | 04.03 | | Ценности и смыслы приобретения профессии | Для чего мне работать? Руанский собор | 1 |
| Раздел III. Профессиональный выбор – 8 часов | | | | | |
| 25 | 11.03 | | Определение типа будущей профессии. Профессиональные интересы и склонности | По горячим следам Профиль | 1 |
| 26 27 | 18.03 25.03 | | Ошибки в выборе профессии. Пути получения профессии | Потребности Ищу работу | 2 |
| 28 | 1.04 8.04 | | Устраиваюсь на работу. Современный рынок труда | Биржа Схема поиска | 1 |
| 29 30 | 15.04 22.04 | | Планирование профессиональной карьеры. Карта моей жизни | Машина времени За и против | 2 |
| 31 32 | 06.05 13.05 | | Защита проектов «Мой выбор» | Особенности | 2 |
| Итого: 34 часа | | | | | |

В результате изучения элективного курса обучающиеся должны:

Учащиеся должны знать:

- социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
- возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях, специальностях, должностях;
- способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;
- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;
- анализировать профессиограммы;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;
- выполнять и защищать творческий проект «Выбор профессии».
- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- о современных формах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Лист контроля реализации программы:

| № п/п | Дата проверки | Должность | Ф.И.О | Подпись проверяющего |
|------------------|--------------------------|------------------|--------------|---------------------------------|
| 1 четверть | | | | |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 2 четверть | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 3 четверть | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 4 четверть | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |