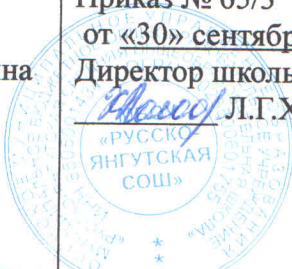


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Русско-Янгутская средняя общеобразовательная школа»

<p>Программа рассмотрена на заседании ШМО учителей классных руководителей Протокол № 2 от «27» сентября 2022г. Руководитель ШМО <i>Щадова И. Ю.</i></p>	<p>СОГЛАСОВАНО от «29» сентября 2022г Зам. директора по ВР <i>О.В.Габидулина</i></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказ № 65/3 от «30» сентября 2022г Директор школы <i>Л.Г.Холодкова</i></p> 
---	--	--

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Секреты родного (татарского) языка»**

(для 1-8 класса)

Направление: культурно-просветительское

Срок освоения программы 1 год

Составитель: Файзулина А.А.

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты родного (татарского) языка» для 1- 8 классов МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ООП ООО школы.

Родной язык – это носитель преемственности поколений, летопись культуры и социальной истории, это отличительная особенность личности, которую человек не хочет потерять, как собственное «я». Язык – это инструмент, который помогает познать культуру народа. Татарский язык – это элемент российской и мировой культуры, который нуждается в сохранении и развитии, как и любой другой язык, являющийся родным для народа, проживающего на территории России. Изучение родного татарского языка в русскоязычных школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

Цель: дать первичные сведения о языке, литературе и культуре татарского народа, которые предоставят ребенку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира и заложить необходимый фундамент для успешного изучения татарского языка и общения на нем.

Задачи:

- речевое развитие детей;
- развитие интереса к татарскому языку;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике татарского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению татарского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- активизировать чувство гордости национального самосознания;
- воспитывать уважительное отношение к родному языку и языку другой культуры;
- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочные занятия по татарскому языку в русской школе строятся на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности, активной речевой деятельности, учета возрастных особенностей учащихся, учета специфики родного языка. Основное и ведущее место в системе занятий по татарскому языку в русской школе должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат учащимся фундаментом для последующего овладения татарским языком. Устная речь складывается из умения слушать и понимать звучащую речь и умения говорить.

Занятия включают:

1. Татарский алфавит.
2. Работа над лексикой;
3. Работа над орфоэпией (правильное произношение слов и место ударения в слове);
4. Обучение правильному словоупотреблению;

5. Обучение чтению.
6. Пополнение словаря наиболее употребительными словами;
7. Работа с пословицами и поговорками, загадками, сказками;
8. Знакомство с произведениями литературы (на примере творчества татарских писателей и поэтов)
9. Знакомство с обычаями и традициями, праздниками татарского народа.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием **звук** в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением. Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание. Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

В ходе **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией.

На занятиях по **чтению** идёт целенаправленное формирование у них типа правильной читательской деятельности.

Занятия проводятся в занимательной, доступной для учащихся форме. Учитывая возрастные особенности школьников начальных классов и содержание программы, для внеурочной работы отбирается такой материал, который, основываясь на данных лингвистической науки, даёт учащимся сведения о словарном составе языка, о его грамматическом строе и истории и создаёт общую картину развития и богатства родного языка.

На занятиях широко используется наблюдение над живой речью и над литературным материалом. Форма подачи материала строится в зависимости от возрастных особенностей учащихся начальных классов. Основные формы: игра на языковом материале, вопросы занимательной грамматики, краткие увлекательные рассказы учителя, сообщения самих учеников о наблюдениях над языковыми явлениями, викторины, игры, беседы, а также просмотр и обсуждение прослушанных и просмотренных материалов на татарском языке (песни, мультфильмы) и создание иллюстраций.

Широкое поле для творческой мысли и инициативы учащихся открывается и при составлении вопросов для занимательной грамматики, загадок, а также при составлении и оформлении инсценировок, выставок, конкурсов иллюстраций. Занятия курса позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: создание иллюстраций, инсценирование татарских сказок. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Работа курса «Секреты родного (татарского) языка» предоставляет ученикам пространство самостоятельного выбора заданий, соответствующих уровню его подготовленности, повысить интерес к изучению родного языка, расширить собственный словарный запас, повысить культуру речевого общения и поведения.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты родного (татарского) языка» в 1-8 классах рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, всего 34 часа.

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Одним из результатов обучения татарскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности родного языка, его выразительных возможностей.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней;

формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду и творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- понимание значимости татарского языка;
- сознательное отношение к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей;
- умение сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- контролировать и выполнять свои действия по заданному образцу и правилу при составлении устных и письменных высказываний на татарском языке;
- подбирать и конструировать языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики;
- применять изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивать выполненную работу;

*Познавательные УУД:*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывать и вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- выполнять простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями татарского языка;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- читать и понимать основное содержание несложных текстов, находить в них нужную информацию;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

*Коммуникативные УУД:*

- соблюдать правила этикета на основе традиций татар;
- вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
- составлять рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;
- пересказывать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- работать в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);
- высказывать свою точку зрения;
- толерантно относиться к культуре других народов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Предметные результаты*

*Учащиеся научатся:*

- приобретать начальные навыки общения в устной и письменной форме на родном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- понимать на слух речь учителя и окружающих при непосредственном общении и реагировать на услышанное;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детской литературы;
  - называть буквы алфавита;
  - различать звуки и буквы;
  - различать гласные и согласные звуки;
  - произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
  - употреблять изученную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
  - пользоваться словарём;
  - устно составлять 3-5 предложений на определённую тему.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- определять отдельные звуки в словах;
- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- создавать связные устные высказывания;
- читать тексты, самостоятельно осмысливать текст, составлять план, пересказывать текст по плану.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Давайте познакомимся!*** Знакомство. Представление себя и своих товарищей. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз татарского речевого этикета). Родословная.

***Звуки и буквы татарского языка.*** Гласные и согласные буквы. Слог. Ударение. Алфавит.

***Секреты слова.*** Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* Я и моя семья. Кто это? Отношения между членами семьи. Тема семьи в произведениях татарских поэтов. Утверждение и отрицание в татарском языке. Выражение утверждения и отрицания с использованием слов *бар, юк*. Как дела? Знакомство с местоимениями Личные местоимения. Слова, отвечающие на вопрос *какой?* Одежда, обувь. Поиграем в слова. Цвета радуги. Какой это цвет? Части тела. Это что? Слова, отвечающие на вопросы *чей? Чья? Чье?*. Школа и мы. Учебные принадлежности. Диалоги о школе. Учимся считать. Счет до 100. Игрушки. Овощи и фрукты. В огороде.

***Времена года.*** Моё любимое время года. Описание погоды. Новый год. Как поздравить друг друга с праздником? Зимняя природа. Природа родного края. Забота о птицах зимой. Г.Лотфи «Сьерчык». Г.Тукай «Сон земли».

***Мои увлечения.*** Что он делает? Знакомство с глаголами. В мире животных. Дикие и домашние животные. Бережное отношение к животным. Мой питомец. Растения родного края. Татарские национальные блюда. Моя любимая еда. На кухне. Помогаем маме. Правила поведения за столом. К.Насыри «Ашаганда». Татарский этикет. Как стать вежливым? Мой город. В деревне.

***Учимся читать.*** Предложение. В гостях у сказки. Татарские народные сказки. Загадки. Пословицы и поговорки в татарском языке. Татарские народные сказки. Мир героев Г. Тукая. Произведения для детей Р.Миннулина, Ф.Яруллина, А.Алиша. Как научиться говорить правильно и красиво?

***Праздники татарского народа.*** Национальные праздники и обычаи. Народный календарь, народные приметы. Праздник встречи весны. Воронья каша. Национальный праздник Сабантуй. Татарские народные игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Давайте познакомимся!	2	Понимать значения предложений: <i>Син кем? Ул кем? Исеменчик?</i> Участие в диалоге. Правильно называть слова приветствия, уметь представлять себя и своих товарищей. Понимать что такое родословная, уметь рассказать о своей родословной.
Звуки и буквы татарского языка	2	Воспринимать на слух и воспроизводить звуки; знать буквы, их обозначающие; узнавать и выделять на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть определённый гласный звук; Участвовать в дидактических играх: «Произнеси показанный звук», «Всё на э». Знать татарский алфавит; различать гласные и согласные буквы; читать слоги, слова с изученными буквами, читать и сравнивать пары слов; подбирать рифмы к словам; читать несложные рифмовки.
Секреты слова	12	<p>Правильно называть предметы, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> (<i>малай, кыз, эти, эни, эби, бабай, өстэл, такта, урындык, китап...</i>) Употреблять изученную лексику. Уметь выражать утверждение и отрицание, используя слова <i>бар, юк</i>. Составлять короткие предложения со словами утверждения и отрицания. Знать личные местоимения и уметь их употреблять. Составлять предложения с местоимениями. Освоить и уметь употреблять новую лексику (<i>акбур, китап, дарес, дәфтәр, рәсем, шкаф, парта; утыра, укый, яза, жырлы, сорый, карый, ала, бирә, бара, эшли</i>). Участвовать в диалогах о школе. Уметь называть членов семьи.</p> <p>Составлять предложения со словами <i>гаилә, эти, эни, эби, бабай, абый, апа, энем, сеңлем, табиб, сатучы, бала караучы, тегуче, төзүче; өй, йорт, өстэл, урындык; ята, тора, йоклы, ял итә, бүген, иртәгә</i>. Участвовать в диалоге по просмотренному мультфильму, используя изученную лексику. Уметь называть слова, отвечающие на вопросы: <i>нинди? кайсы?</i> Воспринимать на слух и понимать загадки. Участвовать в диалоге по рисункам. Уметь называть части тела. Отвечать на вопрос <i>кайсы?</i> Участвовать в диалоге по рисункам. Участвовать в игре «Найди лишнее слово». Уметь называть одежду и обувь; кому принадлежит одежда. Составить диалог краткий со словами: <i>кулмәк, яулык, чалбар, бияләй, тун, бүрек, итек, оек, ботинка, кия, сала, чишенә, элә, бәйли</i>. Знать и называть слова, обозначающие цвет. Знать счет. Составлять словосочетания и предложения, используя названия цветов. Воспринимать на слух и понимать загадки.</p>

Времена года	4	Освоить и уметь употреблять новую лексику. Уметь составить поздравительную открытку другу с Новым годом. Правильно называть времена года. Участвовать в диалоге по просмотренному мультфильму. Участвовать в обсуждении по прочитанному, высказывать свое мнение. Участвовать в диалоге о природе. Описывать погоду. Участвовать в диалоге о погоде. Составлять монологическое высказывание о своем любимом времени года.
Мои увлечения	4	Знать и употреблять слова, обозначающие действия. Выбирать из текста предложение к данной схеме; составлять рассказ с опорой на рисунки; подбирать к рисунку соответствующее предложение. Воспринимать на слух и понимать загадки. Знать и употреблять изученную лексику. Уметь рассказать о своем увлечении. Разыгрывать сценки. Знать названия диких и домашних животных. Участвовать в диалоге по просмотренному/ прочитанному, выражать бережное отношение к животным. Знать названия диких и домашних животных. Участвовать в диалоге. Уметь рассказать о своем питомце, используя изученную лексику. Знать блюда татарской кухни. Участвовать в дидактических играх «Узнай блюдо по...», «Что нужно для приготовления ...?». Уметь рассказать о своем любимом блюде. Знать правила поведения за столом, соблюдать речевой этикет. Уметь рассказать о своем городе, о деревне.
Учимся читать	6	Знать порядок слов в предложении в татарском языке. Уметь составлять простое предложение. Различать и употреблять повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Использовать словари. Участвовать в диалоге. Составлять предложения по иллюстрациям и схемам. Расшифровывать записи (зашифрованный текст). Читать короткие тексты, отвечать на вопросы. Обсуждать просмотренные мультфильмы «Ике кыз», «Кем көчле?». Читать реплики и определять героев, которым принадлежат эти слова. Создавать иллюстрации к сказке. Обсуждать прочитанное. Воспринимать на слух и понимать песни, поговорки, пословицы, загадки. Тренироваться в разгадывании загадок, самостоятельно составлять загадки и иллюстрации к ним. Воспринимать на слух и понимать песни, поговорки, пословицы, загадки. Читать пословицы, обсуждать их значения, составлять к ним иллюстрации. Чтение произведений татарских поэтов и писателей и просмотр одноименных мультфильмов; обсуждение просмотренного (прочитанного). Чтение и обсуждение стихотворений Г.Тукая.
Праздники татарского народа	4	Знать об особенностях праздников «Сабантуй», «Науруз» и др. Определять праздники по рисункам; разыгрывать сценки. Знать об особенностях татарских народных игр, их проведении. Разыгрывать сценки, участвовать в игре. Отвечать на вопросы, участвовать в диалоге. Декламировать произведения.
ИТОГО	34	



### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
<b><i>Давайте познакомимся!</i></b>				
1			Вводный урок. О родном языке. Г.Тукай «Туган тел». Откуда мы родом? К тайнам родного языка.	
2.			Наши корни. Родословная.	
<b><i>Звуки и буквы татарского языка</i></b>				
3			В мире неведомых звуков и букв. Звуки татарского языка. Гласные и согласные звуки.	
4			Знакомство с алфавитом. Буквы татарского языка. С чего начинается слово?	
<b><i>Секреты слова</i></b>				
5			Секреты слова. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Кто это? Я и моя семья.	
6			Отношения между членами семьи в стихотворении Г.Тукая «Безнең гаилә». Любовь и уважение к маме. Стихотворение Р. Миннуллина «Әни»	
7			Татарская народная сказка «Өч кыз»	
8			Слова, отвечающие на вопросы Что? Человек. Части тела. Это что?	
9			Одежда, обувь. Поиграем в слова. Вопросы «Чей? Чья? Чьё?»	
10			Школа и мы. Учебные принадлежности. Диалоги о школе.	
11			Утверждение и отрицание в татарском языке. Как дела? Знакомство с местоимениями.	
12			Сколько тебе лет? Счёт до 100.	
13			Цвета радуги. Какой это цвет? Слова, отвечающие на вопрос какой?	
14			Мои игрушки.	
15			Овощи, фрукты. В огороде.	
16			Пёстрое семейство слов. Игры со словами.	
<b><i>Времена года</i></b>				
17			Времена года. Описание погоды. Моё любимое время года.	

18			Зимняя природа. Г.Тукай. Стихотворение «Сон земли». Зимние игры.	
19			Природа родного края. Как помочь птицам? Забота о птицах в стихотворении Г. Лотфи «Сьерчык»	
20			Новый год. Как поздравить друг друга с праздником?	
<b><i>Мои увлечения</i></b>				
21			Что он делает? Знакомство с глаголами. Мои увлечения. Что я люблю делать.	
22			В мире животных. Дикие и домашние животные. Бережное отношение к живому. Р. Низамов «Яралы керпе». Мой питомец. Растения родного края.	
23			Татарские национальные блюда. На кухне. Помогаем маме. Моя любимая еда. Правила поведения за столом. К. Насыйри «Ашаганда».	
24			Мой город. В деревне. В гостях у бабушки. Татарский этикет. Как стать вежливым?	
<b><i>Учимся читать</i></b>				
25			Слово раз, слово два... Предложение.	
26			В поисках рассыпавшихся слов или как собрать предложение.	
27			О чём расскажут нам слова? Учимся читать. Стихотворения для детей Р.Миннуллина.	
28			В чем красота татарской речи? Загадки. Пословицы и поговорки в татарском языке.	
29			В гостях у сказки. Татарские народные сказки. Татарская народная сказка «Кем көчле». Татарская народная сказка «Чукмар белэн Тукмар»	
30			Как научиться говорить правильно и красиво? Мир героев Г. Тукая. Стихотворения для детей Г.Тукая.	
<b><i>Праздники татарского народа</i></b>				
31			Национальные праздники и обычаи. Сабантуй- национальный праздник.	
32			Народный календарь Народные приметы. Праздник встречи весны. Воронья каша.	
33			Давай поиграем! Татарские народные игры.	
34			КВН-обобщение «Знай и люби родной язык».	