

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Русско-Янгутская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 7 от 30.03.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Масоф Холодкова  
Л.Г.

Приказ № 27/1 от «14» апреля 2023



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«РУССКО-ЯНГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
за 2022г.

## Содержание

<b>1</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Общие сведения о МБОУ «Русско-Янгутская СОШ»</b>	<b>4</b>
<b>1.2</b>	<b>Система управления МБОУ «Русско-Янгутская СОШ»</b>	<b>4</b>
<b>1.3</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	<b>6</b>
1.3.1	Режим образовательной деятельности	6
1.3.2	Учебный план	7
1.3.3	Годовой календарный учебный график	7
1.3.4	Форма обучения	8
1.3.5	Количество учащихся, классов комплектов	8
1.3.6	Воспитательная работа	11
1.3.7	Дополнительное образование	27
<b>1.4</b>	<b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	<b>28</b>
1.4.1	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	29
1.4.2	Результаты ВПР	30
1.4.3	Промежуточная аттестация	32
1.4.4	Результаты государственной итоговой аттестации	34
1.4.5	Результативность участия в олимпиадах	38
<b>1.5</b>	<b>Востребованность выпускников</b>	<b>41</b>
<b>1.6</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества</b>	<b>41</b>
<b>1.7</b>	<b>Оценка кадрового обеспечения</b>	<b>41</b>
<b>1.8</b>	<b>Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>42</b>
<b>1.9</b>	<b>Оценка материально-технической базы</b>	<b>43</b>
<b>2</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию</b>	<b>47</b>
<b>3</b>	<b>Выводы</b>	<b>50</b>
<b>4</b>	<b>Отчет о результатах самообследования МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» СП «Грязнушинская НШДС»</b>	<b>52</b>
<b>4.1</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>52</b>
4.1.1	Общие сведения о СП «Грязнушинская НШДС»	52
4.1.2	Система управления СП «Грязнушинская НШДС»	52
4.1.3	Оценка образовательной деятельности	53
4.1.4	Воспитательная работа	55
4.2	Содержание и качество подготовки обучающихся	55
4.3	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	58
4.4	Оценка кадрового обеспечения	59
4.5	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	59

4.7	Оценка материально-технической базы	59
<b>4.8</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности</b>	60
<b>5</b>	<b>Отчет о результатах самообследования МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» СП «Прохоровская НШДС»</b>	64
<b>5.1</b>	<b>Аналитическая часть</b>	64
5.1.1	Общие сведения о СП «Прохоровская НШДС»	64
5.1.2	Система управления СП «Прохоровская НШДС»	64
5.2	Содержание и качество подготовки обучающихся	65
5.3	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	68
5.4	Оценка кадрового обеспечения	69
5.5	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	70
5.6	Оценка материально-технической базы	71
5.7	<b>Результаты анализа показателей деятельности</b>	72
<b>6</b>	<b>Отчет о результатах самообследования МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» СП «Русско-Янгутский детский сад»</b>	79
6.1.1	Общие сведения о СП «Русско-Янгутский детский сад»	79
6.1.2	Система управления СП «Русско-Янгутский детский сад»	81
6.1.3	Оценка образовательной деятельности	82
6.1.4	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	84-88

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» проводится ежегодно в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русско-Янгутская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Русско-Янгутская СОШ»)
Руководитель	Любовь Георгиевна Холодкова
Адрес организации	669211, Иркутская область, Осинский район, с. Русские Янгуты, ул. Школьная 3А
Телефон	8 (39539) 93-3-07
Адрес электронной почты	russ_sh@mail.ru
Дата создания	1968 год
Лицензия	От 31.10.2016 № 9435, серия 38Л01 № 0003776
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.02.2018 № 3539, серия 38А01 № 0001561; срок действия: до 30 апреля 2026 года

Школа расположена в с. Русские Янгуты Осинского района. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 74% -

рядом со Школой, 26% - в близлежащих населенных пунктах: д. Грязнушка, д. Прохоровка.

С 22.11.2017 года к Школе присоединены три структурных подразделения: «Русско-Янгутский детский сад», «Прохоровская НШДС», «Грязнушинская НШДС».

Основным видом деятельности МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

- адаптированной основной образовательной программы начального общего, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## 1.2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Совет Школы</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> <li>•</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- начальных классов;
- естественно-математического цикла;
- гуманитарных дисциплин;
- учителей физической культуры, технологии, ОБЖ и учителей, реализующих АООП;
- классных руководителей.

### **1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

#### **1.3.1. Режим образовательной деятельности**

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствовал образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 1-11 классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно была распределена в течение учебной недели и составляла:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

- в 1 классе продолжительность учебного года - 33 недели, предельно допустимая нагрузка - 21 час в неделю. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использовался "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;  
- в феврале были установлены дополнительные недельные каникулы.

- во 2-4 классах - продолжительность учебного года-34 недели, продолжительность урока - 40 минут, предельно допустимая учебная нагрузка 23 часа.

- в 5-9 классах - продолжительность учебного года-34 недели, продолжительность урока - 40 минут, предельно допустимая нагрузка не превышала максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большая перемена после 2-го, 3-го, уроков - 15 минут.

Школа работала в 1 смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Учебные занятия начинались в 8-30. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки при пятидневной учебной неделе на обучающихся не превышал гигиенических требований к максимальному общему объему 5-ти дневной учебной нагрузки обучающихся.

### **1.3.2. Учебный план**

Содержание и структура учебного плана соответствует предъявляемым требованиям ФГОС, ФК ГОС. Администрацией школы регулярно проводятся проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщаются в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. Учебные программы по всем предметам выполнены в объеме 100 %.

Обучение при получении начального общего образования в соответствии с учебным планом для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

Учебный план для 9-11 классов сформирован на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089) с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312),

В течение 2021-2022 учебного года отслеживалось выполнение образовательных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года образовательные программы по всем предметам учебного плана на всех уровнях образования выполнены на 100 %.

### **1.3.3. Годовой календарный учебный график**

Учебный план рассчитан на пятидневную неделю для 1-11 классов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего, основного общего (5-8 классы) и среднего общего образования (10 класс) составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели, для обучающихся 9 и 11 классов – в соответствии с расписанием ГИА, утверждаемым Рособнадзором.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в III четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Практические работы на пришкольном учебно-опытном участке проводятся согласно составленному графику.

### 1.3.4. Форма обучения

Форма обучения - очная, обучается на дому - 1 обучающийся. Язык обучения: русский.

### 1.3.5. Количество обучающихся, классов-комплектов

На конец 2021-2022 учебного года в школе контингент учащихся составлял 198 обучающихся.

Учебный год	Всего учащихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Классы АООП
2020-2021	198	63	111	7	17
2021-2022	198	60	107	15	16
Декабрь 2022 г.	187	56	107	12	12

Количество классов-комплектов по уровням

общего образования

Уровень общего образования	Класс	Количество классов - комплектов
Начальное общее образование	1	1
	2	1
	3	1
	4	1
		Итого: 4
Основное общее образование	5	1
	6	1
	7	1
	8	1
	9	1
		Итого: 5
Среднее общее образование	10	1
	11	1
		Итого: 2
АООП	7	1
	8	1
		Итого: 2
		Всего: 13

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 198 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:



- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта (легкая и умеренная умственная отсталость), с задержкой психического развития.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в школе функционировало 23 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

Охват внеурочной деятельностью учащихся 1-11 классов составляет 100% от общего количества учащихся.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, кружки, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для

обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

### Расписание кружков и внеурочных занятий

№	Название	Класс	Кол-во учащихся (+ «группа риска»)	Дни недели	Время	ФИО руководителя
1	Разговор о важном	1-11, АООП	239	Понедельник	8.40-9.10	Классные руководители
2	Юный шахматист	1-4	15	Понедельник	14.50-15.30	Козьмина Н.Ф.
3	Секреты родного (татарского) языка	1-6	15	Четверг	14.00-14.40	Файзулина А.А.
4	Введение в агробизнес	1-4, АООП	15	Четверг	15.00-16.20	Разамбаева Е.Р.
5	Быстрые, ловкие, смелые	1-4, АООП	20	Вторник	15.00-15.40	Ильина Е.А.
6	Настольный теннис	5-11	15	Среда	16.00-16.40	Ильина Е.А.
7	Родная русская литература	8	25	Пятница	14.00-14.40	Сахаровская Л.А.
8	Родная русская литература	7	14	Пятница	14.40-15.20	Сахаровская Л.А.
9	Родная русская литература	6	25	Четверг	15.40-16.20	Файзулина Ф.К.
10	Робототехника	5-11	15	Вторник Среда	15.00-15.40 15.00-15.40	Власова Л.М. Щадова И.Н.
11	Легкая атлетика	5-11, АООП	20	Понедельник	15.00-16.20	Никитеева Т.Д.
12	ЮИД	3-5	10	Четверг	15.00-15.40	Никитеева Т.Д.
13	Агробизнес	5-11, АООП	20	Пятница	15.00-15.40	Никитеева Т.Д.
14	Хозяйка сельского дома	5-11, АООП	20	Пятница	16.00-16.40	Русанова Г.А.
15	Школа безопасности	1-4, АООП	20	Пятница	15.00-15.40	Акопян Е.А.
16	Лукошко	2-11, АООП	20	Пятница	16.00-16.40	Двинина Е.В.
17	Этюд	2-7	20	Вторник Четверг	15.00-15.40 15.00-15.40	Файзулина Ф.К.
18	Музейное дело	5-11	15	Среда	16.00-16.40	Чанова Н.В.
19	Волейбол	5-11, АООП	20	Среда	15.00-15.40	Габидулина О.В.
20	Юный патриот	5-11, АООП	20	Среда	15.00-15.40	Акопян Е.А.
21	Полезные привычки	1-4, 5-11, АООП	15	Понедельник Вторник	16.00-16.40 14.00-14.40	Березовская В.М.
22	Умники и умницы	4	11	Вторник	12.30-13.10	Шипицына А.В.
23	Фантазия	1-4	13	Четверг	16.00-16.40	Александрова В.В.

Внеурочная деятельность так же ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

### 1.3.6. Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями»
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Данная программа может быть рассчитана на пять лет, но при этом возможно внесение корректив.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей
- коллективные школьные дела;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями родительские собрания и т.д.

### Результаты анализа воспитательной работы школы

На начало учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

#### Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней

№	Уровень (муниципальный, региональный и т.д.)	Тема, наименование	Сроки проведения, база проведения	Ф.И.О. педагога
1	Муниципальный	Районный проект этнокультурной направленности «Мы вместе», конкурс фотографий «Моя малая Родина» Шипицына Жанна, 4 класс 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
2	Муниципальный	Районный проект этнокультурной направленности «Мы вместе», конкурс творческих работ «Волшебный мир народных сказок» номинация «Рисунки»	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.

		Зайнутдинова Полина, 6 класс 2 место		
3	Муниципальный	Районный проект этнокультурной направленности «Мы вместе», конкурс творческих работ «Волшебный мир народных сказок» номинация «Поделки из природного материала», Держирученко Софья, 5 класс 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
4	Муниципальный	Районный проект этнокультурной направленности «Мы вместе», конкурс творческих работ «Волшебный мир народных сказок» номинация «Рисунки» Любавина Наталия, 5 класс 3 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
5	Муниципальный	Районный проект этнокультурной направленности «Мы вместе», конкурс творческих работ «Волшебный мир народных сказок» номинация «Рисунки» Худякова Валерия, 8 класс 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
6	Муниципальный	Районный проект этнокультурной направленности «Мы вместе», конкурс творческих работ «Волшебный мир народных сказок» номинация «Рисунки» Наумова Ксения, 8 класс 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
7	Муниципальный	Конкурс плакатов «Время быть вместе», проведенного в рамках «Дня единства», Москалева Виктория 1 место	МО «Русские Янгуты»	Файзулина Ф.К.
8	Муниципальный	За участие в муниципальной интеллектуально-познавательной игре «Брейн-ринг». Знатоки истории, приуроченной к 100-летию со дня рождения Е.Е.Тармаханова	Осинское МУО	Павлова М.Л.
9	Межрегиональный	Победитель межрегионального конкурса «Юный фермер» Разамбаева Марина	Региональный институт кадровой политики г.Иркутск	Разамбаева Е.Р.

		награждается дипломом в номинации «Трудовые династии»		
10	Муниципальный	Первенство района «Осенний кросс» Разамбаева Марина 2 место	Осинское МУО	Никитеева Т.Д.
11	Муниципальный	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Язык – душа народа», конкурс «Фольклорные коллективы» 14-16 лет - коллектив «Ладушки» 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Любавина Л.А.
12	Муниципальный	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Язык – душа народа», конкурс-выставка художественных рисунков «Народные сказки многонациональной России» 5-8 класс- Габидулина Вероника, 7 класс 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Файзулина Ф.К.
13	Муниципальный	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Язык – душа народа», конкурс-выставка художественных рисунков «Народные сказки многонациональной России» 9-11 класс- Москалёва Виктория 9 АООП 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Файзулина Ф.К.
14	Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Моё село».Номинация «Рисунок» Шагеева Эльмира, 3 класс 3 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Файзулина Ф.К.
15	Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Моё село».Номинация «Рисунок» Жукова Валентина 4 класс 3 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Файзулина Ф.К.
16	Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Моё село».Номинация «Рисунок» Гилишева Валерия 2 класс 3 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
17	Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Моё село».Номинация «Рисунок» Хогоева Эльвира 4 класс 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
18	Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Моё село».Номинация «Рисунок» Зайнутдинова	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.

		Полина 6 класс 1 место		
19	Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Моё село». Номинация «Рисунок» Держирученко Софья 5 класс 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
20	Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Моё село». Номинация «Рисунок» Орловская Ольга 5 класс 3 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
21	Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Моё село». Номинация «Фотография» тема «Люди села» Рудакова Елизавета, 3 класс 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Разамбаева Е.Р.
22	Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Моё село». Номинация «Фотография» тема «Люди села» Габидулин Сергей, 11 класс 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Разамбаева Е.Р.
23	Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Моё село». Номинация «Фотография» тема «Люди села» Габидулин Семён, 7 класс 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Разамбаева Е.Р.
24	Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Моё село». Номинация «Фотография» тема «Люди села» Разамбаева Марина, 5 класс 3 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Разамбаева Е.Р.
25	Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Моё село». Номинация «Фотография» тема «По тихим улочкам пройдусть...» Габидулина Вероника, 7 класс 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Разамбаева Е.Р.
26	Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Моё село». Номинация «Фотография» тема «По тихим улочкам пройдусть...» Габидулина Анна, 4 класс 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Разамбаева Е.Р.
27	Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Моё село». Номинация «Фотография» тема «Мое подворье» Разамбаев Алексей, 7 класс 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Разамбаева Е.Р.
28	Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Моё село». Номинация «Фотография» тема «Мое подворье» Разамбаев Алексей, 7 класс 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Волгина

		работ «Моё село». Номинация «Фотография» тема «Деревенский погребок» Ильина Ирина, 9 класс 1 место	дом детского творчества»	С.М.
29	Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Моё село». Номинация «Фотография» тема «Деревенский погребок» Ильина Ирина, 9 класс 3 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Волгина С.М.
30	Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Моё село». Номинация «Фотография» тема «Деревенский погребок» Волгин Сергей, 9 класс 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Волгина С.М.
31	Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Моё село». Номинация «Фотография» тема «Мое подворье» Волгин Сергей, 9 класс 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Волгина С.М.
32	Муниципальный	Районный фотомарафон «Улыбка мамы – счастья добрый вестник» номинация «Самая улыбчивая мама» Рудакова Елизавета, 3 класс 3 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Разамбаева Е.Р.
33	Муниципальный	Конкурс театрализованных представлений по сказкам Апполона Иннокентьевича Щадаева коллектив МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» занял 3 место	Осинское МУО	Сахаровская Л.А.
34	Региональный	Диплом Поповой Ксении за участие в областной научно-практической конференции агротехнической направленности «Будущий хозяин земли» Секция «Растениводство»	Центр дополнительного образования детей, Региональный институт кадровой политики	Разамбаева Е.Р.
35	Муниципальный	Победитель в номинации Лучший доброволец Осинского муниципального района Короткова Анна 10 класс	Осинский отдел по спорту и молодежной политике	Акопян Е.А.
36	Муниципальный	Районный заочный фото-конкурс « Берегите лесную красавицу» номинация «Фотографии хвойных деревьев» тема «Летний	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Волгина С.М.



		пейзаж» Калинина Светлана 5 класс, 3 место		
37	Муниципальный	Районный заочный фото-конкурс «Берегите лесную красавицу» номинация «Фотографии хвойных деревьев» тема «Летний пейзаж» Черемушкина Анастасия 9 класс, 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Волгина С.М.
38	Муниципальный	Районный заочный фото-конкурс «Берегите лесную красавицу» номинация «Фотографии хвойных деревьев» тема «Зимняя сказка» Шипицын Даниил 9 класс, 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Волгина С.М.
39	Муниципальный	Районный заочный фото-конкурс «Берегите лесную красавицу» номинация «Фотографии хвойных деревьев» тема «Причуды природы» Шилопугина Милена, 4 класс, 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Волгина С.М.
40	Муниципальный	Районный заочный фото-конкурс «Берегите лесную красавицу» номинация «Фотографии хвойных деревьев» тема «Причуды природы» Далбаев Михаил, 5 лет 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Чумовская О.Н.
41	Муниципальный	Районный заочный фото-конкурс «Берегите лесную красавицу» номинация «Фотографии хвойных деревьев» тема «Макросъёмка» Волгин Сергей, 9 класс, 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Волгина С.М.
42	Муниципальный	Районный заочный фото-конкурс «Берегите лесную красавицу» номинация «Фотографии поделок ели из экологических материалов» тема «Эко-ёлка» Зайнутдинова Полина, 6 класс, 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
43	Муниципальный	Районный конкурс «Новогодняя игрушка – 2023» номинация	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.

		«Ёлочное украшение «Винтажная игрушка» Шилопугина Милена, 4 класс 1 место	творчества»	
44	Муниципальный	Районный конкурс «Новогодняя игрушка – 2023» номинация «Новогодняя композиция «Новогодняя корзинка» Гилишева Валерия, 3 класс 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
45	Муниципальный	Районный конкурс «Новогодняя игрушка – 2023» номинация «Новогодний сувенир «Снегирь» Чеботарева Варвара, 2 класс 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Козьмина Н.Ф.
46	Муниципальный	Районный конкурс «Новогодняя игрушка – 2023» номинация «Новогодний сувенир «Снегирь» Держирученко Софья, 5 класс 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
47	Муниципальный	Районный новогодний фестиваль-конкурс «Созвездие талантов» конкурс поделок «Новогоднее чудо» номинация «Символ года – 2023», Габидулина Анна, 4 класс 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Файзулина А.А.
48	Муниципальный	Районный новогодний фестиваль-конкурс «Созвездие талантов» конкурс поделок «Новогоднее чудо» номинация «Оригинальная новогодняя игрушка» Костомарова Кристина, 5 класс 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
49	Муниципальный	Районный новогодний фестиваль-конкурс «Созвездие талантов» конкурс поделок «Новогоднее чудо» номинация «Оригинальная новогодняя игрушка» Наумова Ксения, 8 класс 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Никитеева Т.Д.
50	Муниципальный	Районный новогодний фестиваль-конкурс «Созвездие талантов» конкурс рисунков «Новый год в моей семье» номинация «За час до Нового года» Держирученко Юрий, 5	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.

		класс 2 место		
51	Муниципальный	Районный новогодний фестиваль-конкурс «Созвездие талантов» конкурс рисунков «Новый год в моей семье» номинация «За час до Нового года» Власов Денис, 6 класс 3 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Файзулина Ф.К.
52	Муниципальный	Районный новогодний фестиваль-конкурс «Созвездие талантов» конкурс рисунков «Новый год в моей семье» номинация «Новогодние традиции в моей семье» Верховина Марина, 3класс 3 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
53	Муниципальный	Районный новогодний фестиваль-конкурс «Созвездие талантов» конкурс рисунков «Новый год в моей семье» номинация «Новогодние традиции в моей семье» Зайнутдинова Полина, 6 класс 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
54	Муниципальный	Районный новогодний фестиваль-конкурс «Созвездие талантов» конкурс рисунков «Новый год в моей семье» номинация «За час до Нового года» Держирученко Софья, 5класс 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
55	Муниципальный	Районный новогодний фестиваль-конкурс «Созвездие талантов» конкурс чтецов «Новогодних красок хоровод» Разамбаева Марина, 5класс 3 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
56	Муниципальный	Районный конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка – 2023» в номинации «Винтажная игрушка» Шилопугина Милена 4 класс, 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
57	Муниципальный	Районный конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка – 2023» в номинации «Новогодняя корзинка»	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.

		Гилишева Валерия 3 класс, 2 место		
58	Муниципальный	Районный конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка – 2023» в номинации Новогодний сувенир «Снегирь» Чеботарева Варвара 2 класс, 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
59	Муниципальный	Районный конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка – 2023» в номинации Новогодний сувенир «Снегирь» Держирученко Софья 5 класс, 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
60	Муниципальный	Районный конкурс новогодних поделок «Мастерская дедушка Мороза» номинация «Оригинальная ёлочная игрушка» награждает СП «Русско-Янгутский детский сад» Шагеева Самира 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Чумовская О.Н.
61	Муниципальный	Районный конкурс новогодних поделок «Мастерская дедушка Мороза» номинация «Оригинальная ёлочная игрушка» награждает СП «Русско-Янгутский детский сад» Шитов Иван 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Хазиева Т.М.
62	Муниципальный	Районный конкурс новогодних поделок «Мастерская дедушка Мороза» номинация «Символ года 2023» награждает СП «Русско-Янгутский детский сад» Шитов Виктор 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Хазиева Т.М.
63	Муниципальный	Районный конкурс новогодних поделок «Мастерская дедушка Мороза» номинация «Оригинальная ёлочная игрушка» награждает СП «Русско-Янгутский детский сад» Еропова Дарина 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Хазиева Т.М.
64	Муниципальный	Районный конкурс новогодних поделок «Мастерская дедушка Мороза» номинация «Оригинальная ёлочная игрушка» награждает СП «Русско-Янгутский детский	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Хазиева Т.М.

		сад» Гилишева Ксения 3 место		
65	Муниципальный	Районный фотоконкурс «Берегите лесную красавицу» номинация «Фотографии поделок ели из экологических материалов» тема «Эко-елка», награждает СП «Грязнушинская НШДС» Бондарев Егор 1 класс 2 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Коваль Н.П.
66	Муниципальный	Районный фотоконкурс «Берегите лесную красавицу» номинация «Фотографии поделок ели из экологических материалов» тема «Эко-елка», Зайнутдинова Полина 6 класс, 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
67	Муниципальный	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023» в Осинском муниципальном районе в Осинском муниципальном районе, в младшей возрастной категории 2 место, Держирученко Софья 5 класс	Осинский район Отдел по спорту и молодежной политике	Габидулина О.В.
68	Муниципальный	Команда МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» заняла 3 место на первенстве Осинского района по шахматам среди школьников «Белая ладья» - 2023	Осинское МУО	Козьмина Н.Ф.
69	Муниципальный	Первенстве Осинского района по шахматам среди школьников «Белая ладья» - 2023 на 2-ой доске занял Жигунов Иван 7 класс, 2 место	Осинское МУО	Козьмина Н.Ф.
70	Муниципальный	Первенство Осинского района по лыжным гонкам среди девочек 2011-2012 г.р. на дистанции 1 км. 2 место, Ильина Карина 2 класс	Осинское МУО	Габидулина О.В.
71	Муниципальный	Районный конкурс «Юный Мистер Белого месяца» в рамках празднования национального праздника «Сагааалган – 2023» (8-13 лет) занял 1 место Дерюгин Макар 4 класс	Осинское управление культуры	Любавина Л.А.

72	Муниципальный	Районный конкурс чтецов в номинации «Лучший исполнитель юмористического стихотворения» Лузгина Ева 2 место, СП «Русско-Янгутский детский сад» ( 4-5 лет)	Осинское МУО	Габидулина Т.П.
73	Муниципальный	Муниципальный этап игр интеллектуально-профилактического клуба «Лабиринты разума» среди общеобразовательных организаций Осинского района команда «Оптимисты» заняла 3 место	Осинское МУО Отдел по спорту и молодежной политике	Березовская В.М.
74	Муниципальный	Первенство района по лыжным гонкам на призы XX и XXX выпускников Обусинской школы «Закрытие сезона – 2023» награждается команда девочек 2011-2012 занявшая 3 место	МБОУ «Обусинская СОШ – интернат им.А.И. Щадаева»	Габидулина О.В.
75	Муниципальный	Первенство района по лыжным гонкам на призы XX и XXX выпускников Обусинской школы «Закрытие сезона – 2023» (младшая группа 2013-2014) Ильина Карина, 2 класс заняла 1 место	МБОУ «Обусинская СОШ – интернат им.А.И. Щадаева»	Габидулина О.В.
76	Муниципальный	Первенство Осинского района по шашкам и настольному теннису 2009 г.р и младше. Жигунов Иван, 7 класс в состязании «Чудо-шашки» занял 3 место	Осинское МУО	Козьмина Н.Ф.
77	Муниципальный	Победитель по чтению в слух среди учащихся старших классов	Литературно-исторический клуб	Гранина М.А.
78	Муниципальный	Заочный литературный конкурс «Слово доброе посеять...», в номинации «Поэтические странички» Орловская Ольга 5 класс, 3 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Сахаровская Л.А.
79	Муниципальный	Районный конкурс детских рисунков «Космос глазами детей» номинация «О звездах и планетах» Хогоева Эльвира 4 класс, 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.

80	Муниципальный	Районный конкурс детских рисунков «Космос глазами детей» номинация «Космонавты: вчера, сегодня, завтра» Держирученко Софья 5 класс, 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
81	Муниципальный	Районный конкурс детских рисунков «Космос глазами детей» номинация «Мой летательный аппарат» Наумова Ксения 8 класс, 1 место	МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.

### Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в школе функционировало 23 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

Направление курса	НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».		
	«ЮИД»	«ЮИД»	«Юный патриот»
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-Историческому краеведению.	«Секреты родного (татарского) языка»	«Родная русская литература», «Секреты родного (татарского) языка», «Хозяйка сельского дома»	«Хозяйка сельского дома»

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.	«Умники и умницы», «Введение в агробизнес», «Школа безопасности»	«Агробизнес», «Робототехника»	«Агробизнес», «Робототехника»	Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся. Наполняемость предметных кружков,
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.	«Лукошко», «Фантазия», «Этюд»	«Лукошко», «Этюд»	«Лукошко»	
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.		«Музейное дело»	«Музейное дело»	
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	«Юный шахматист», «Быстрые, ловкие, смелые»	«Волейбол» «Легкая атлетика» «Настольный теннис»	«Волейбол» «Легкая атлетика» «Настольный теннис»	

творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, кружки, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и социальное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Туристско-краеведческая деятельность
- Спортивно-оздоровительная
- Игровая деятельность

### **Работа с детьми группы риска**

На внутришкольном учете состояли 3-е обучающихся:



1. Любавин Богдан Сергеевич, 23.03.2009г, обучающийся 6 класс
2. Шагеев Наиль Ильсурович, 09.08.2009г, обучающийся 6 класс.
3. Держирученко Юрий Андреевич, 23.04.2009г, обучающийся 5 АООП.

Дата снятия с учета КДН и ЗП Любавина Богдана Сергеевича и Шагеева Наиля Ильсуровича – 21.07.22г, Держирученко Юрия Андреевича - 11.08.2022г.

Классные руководители указанных выше обучающихся Команденко Татьяна Александровна, Протасова Нина Яковлевна проводили профилактическую работу совместно с социальным педагогом Ильиной Е.А., педагогом-психологом Березовской В.М.

С семьями, находящиеся в СОП(социально-опасном положении), проводились профилактические, индивидуальные беседы, посещение семей. Оказывалась помощь в оформлении бесплатного питания.

Учащиеся «группы риска» принимают участие в конкурсах, соревнованиях, выезжают на районные новогодние представления, оказывается социально-психологическая поддержка.

Было проведено 6 заседания Совета профилактики школы: «Анализ летнего отдыха учащихся состоящих на ВШК и КДН, правонарушений», «Снятии с учета в КДН и ПДН», «Охват горячим питанием учащихся», «СПТ», «Профилактика «группы риска», «Анализ работы и план на следующий учебный год Совета профилактики».

### **Работа с родителями**

В 2022 году была проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МЧС, КДН и ПДН и медицинского работника.

2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации для повышение психолого-педагогических знаний для родителей;

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания. Тематика собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Правонарушения несовершеннолетних», «Правила поведения в каникулярный период», «Подготовка и проведение пробных экзаменов в 9-ом и 11-ом классе ЕГЭ, ОГЭ», «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка», «Итоги учебного года».

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет 89%.

Классные руководители проводят индивидуальную работу с родителями: индивидуальные беседы, посещение семей, профилактические беседы.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы не снизилось. Родители интересуются: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., не все родители ответственные и всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Беслана мы помним...», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека; военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость», «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма,

токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в акции «Снежный десант», оказывали помощь семьям участникам СВО, сельской библиотеке.

### 1.3.7. Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально- гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

#### Выводы

1. Воспитательные мероприятия проводить согласно плану программы воспитания.
2. Привлекать и заинтересовывать учащихся в посещении внеурочных занятий.
3. Продолжить работу согласно ИПР с обучающимися группы риска и их родителями.
4. Родительские собрания проводить согласно плану с привлечением большего количества родителей.
5. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется по намеченному плану воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

#### Рекомендации

1. Поощрить работу классных руководителей:  
Павловой М.Л., Власовой Л.М., Ильиной Е.А., Разамбаевой Е.Р.
2. Усилить работу:
  - по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
  - с детьми «группы риска».

### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

#### Статистика показателей за 2021–2022 год

п/п	Параметры статистики	2021/22 Учебный год
-----	----------------------	------------------------

	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	182
	– начальная школа	60
	– основная школа	107
	– средняя школа	15
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	4
	– основная школа	0
	– средняя школа	–
	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно.

#### 1.4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили		Отличники		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Из них Н/А	%
2	12	9	75%	3	25%	4	33%	3	25%	0	0
3	15	15	100%	2	13%	5	33%	0	0	0	0
4	15	14	93%	3	12%	4	26%	1	6%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то надо отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,5 процента (в 2021-м был 44,81%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,5 процента (в 2021-м – 25,6%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили		Отличники		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Из них Н/А	%
5	25	25	100%	6	24%	3	12%	0	0	0	0
6	14	14	100%	1	7%	2	14%	0	0	0	0
7	25	25	100%	5	20%	2	8%	0	0	0	0
8	21	21	100%	3	14%	0	0	0	0	0	0
9	21	21	100%	4	19,5%	1	4%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2020-м был 34,64%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3 процента (в 2020-м – 5,8%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили		Отличники		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Из них Н/А	%
10	11	11	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100%	2	50%	2	50%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизились на 44 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 77,7%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4,3 процента (в 2021-м было 22,9%).

**1.4.2. Всероссийские проверочные работы**

По решению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по согласованию с Правительством Российской Федерации всероссийские проверочные работы в 2022 году были перенесены с весны на осень.

Осенью ВПР проводились в период с 19 сентября по 24 октября для обучающихся 5-9 классов. Проверочные работы были проведены по программе предыдущего года:

- в 5 классе (по программе 4 класса) по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» приняли участие все обучающиеся параллели;
- в 6 классе (по программе 5 класса) по предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология» приняли участие все обучающиеся параллели;
- в 7 классе (по программе 6 класса) по предметам «Русский язык», «Математика» приняли участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 8 классе (по программе 7 класса) по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» («Английский язык») приняли участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполняли проверочную работу по основному/первому изучаемому языку.
- в 9 классе (по программе 8 класса) по предметам «Русский язык», «Математика» приняли участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

• *Результаты ВПР в 5 классе*

Предмет	КУ (%)	КК (%)	R
Математика	100	91	3,7
Русский язык	74	37	3,3
Окружающий мир	83	61	3,8

- Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов:

• *Результаты в 6 классе*

Предмет	КУ (%)	КК (%)	R
Математика	85	15	2,9
Русский язык	83	33	3,4
Биология	91	43	3,8
История	100	58	4

• *Результаты в 7 классе*

Предмет	КУ (%)	КК (%)	R
Математика	72	15	2,9
Русский язык	63	23	3,3
Биология	91	43	3,8
История	100	42	3,4

• *Результаты в 8 классе*

Предмет	КУ (%)	КК (%)	R
Английский язык	57	17	2,8
Математика	90	20	2,9
Русский язык	78	45	3,3
Обществознание	85	48	3,3
Химия	85	42	3,4

• *Результаты в 9 классе*

Предмет	КУ (%)	КК (%)	R
Математика	85	25	2,9
Русский язык	43	24	2,8
Биология	81	38	3,3
Обществознание	89	32	3,4

• Результаты выполнения ВПР в 6-9 классах указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

• Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся в большинстве справились с работой по всем предметам.

• Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан не у всех детей.

• Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### ***1.4.3. Промежуточная аттестация***

Цель проверки: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта

Дата проверки: 10.05.22-20.05.2022г.

Форма диагностирования: тестовые работы, контрольные работы, для обучающихся 10 класса в форме ЕГЭ.

Промежуточная аттестация во 2- 10 классах проводилась по завершении учебного года. Промежуточная аттестация является обязательной и регламентируется Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся школы.

Обучающиеся и родители были ознакомлены с порядком проведения, регламентом промежуточной аттестации классными родителями. Для проведения аттестации были подготовлены материалы, которые разработали учителя-предметники. К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 2-10 классов.

класс	Предмет	Форма проведения	Количество учащихся		Количество				Качество знаний
			Всего	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%
2А	Русский язык	диктант	12	11	3	4	2	2	63,6%
	Математика	Контр. работа	12	12	3	3	3	3	50%
	Окружающий м.	тест	12	11	2	6	2	1	72,7%
3А	Русский язык	диктант	15	14	6	1	6	1	50,0%
	Математика	Контр. работа	15	15	7	5	3	-	80%
	Окружающий м.	тест	15	15	7	1	2	3	61,5%
4А	Русский язык	диктант	15	11	2	1	5	3	27%
	математика	к/р	11	11	3	4	4	-	63.6%
	Окружающий м.	тест	15	15	6	5	4	-	70%
5	Русский язык.	диктант	25	25	4	7	14	-	44%
	Математика	к/р	25	24	5	3	16	-	33%
	История	тест	25	25	4	14	7	-	72%
6	Русский язык	к\р	14	14	5	5	4	-	71%
	Математика	к\р	14	14	5	3	6	-	57%
	География	тест	14	13	4	5	4	-	70%
7	Русский язык.	диктант	25	25	2	7	16	-	36%
	Математика	к/р	25	25	3	4	18	-	28%
	Обществ-ние	тест	25	25	5	9	11	-	56%
8	Русский язык	тест	21	20	1	4	15	-	25
	Математика	к/р	21	20	-	8	12	-	40%
	Физика	тест	21	20	-	7	13	-	35%
10	Русский язык	тест	11	11	-	3	8	-	27%
	Алгебра	К,р	11	11	-	1	10	-	9%
		Биология	тест	11	3	-	1	2	-



Анализируя результаты промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. При проведении промежуточной аттестации учащиеся 2-4 классов, 5-10 классов в основном показали хорошие знания, программный материал учащимися усвоен.

2. Оптимально организована учителями индивидуальная подготовительная работа с обучающимися по подготовке к промежуточной аттестации.

3. Все работы проанализированы; с учащимися, получившими низкие результаты, необходимо организовать индивидуальную работу для коррекции и ликвидации пробелов в ЗУН в 2022-2023 учебном году.

#### ***1.4.4. Результаты государственной итоговой аттестации***

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучался 21 учащихся. В 11 классе обучалось 4 учащихся. Все учащиеся 9 и 11 классов, освоили программу по всем учебным предметам за курсы основного общего и среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования. ГИА в 2022 году прошла в штатном режиме.

Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение). В 2021 году учащиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

**Таблица 1. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года**

	9 кл.	11 кл.
Общее количество выпускников, включая обучающихся по АООП	25	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся общеобразовательных классов	21	4
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	4
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	21	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	4
Количество обучающихся, не получивших аттестат	1	0

Аттестаты за основное общее образование получили 20 выпускников 9 класса. не получил – 1 обучающийся.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 4 класса. В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие из 4 учащихся 4.

### *Результаты ЕГЭ*

В 2022 году в МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» 4 выпускника 11-го класса. В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Педагогический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал дорожную карту подготовки школы к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

Вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы. Учителя русского языка и литературы, математики, биологии, истории, химии и обществознания принимали участие в областных семинарах по подготовке к ГИА.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, была организована работа по заполнению бланков. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативных и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике, биологии, химии, истории и обществознанию. В течение года осуществлялось постоянное информирование выпускников и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

• Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Обучающиеся 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию за уровень среднего общего образования.

### *Результаты ЕГЭ (в сравнении за 2 года)*

предмет	Кол-во выпускников		Максимальный балл по школе		Средний балл по школе	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	1	4	67	89		
Математика базовая		1		5		5
Математика профильная	1	3	27	64	72	44
История		1		56		56
Обществознание		1		84		84
Химия		3		39		20
Биология		3		48		31

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты ЕГЭ 2022 по обязательным предметам (русский язык и математика) значительно выше результатов 2021г. Средний балл по русскому языку составил 72б. (выше районного и федерального среднего балла). Средний балл по профильной математике по районным показателям занимает 2 место.

Предметы по выбору обучающихся: высокие результаты выпускники 2022 года показали по обществознанию и истории. Низкими остаются результаты по химии и биологии.

Поэтому исходя из вышеперечисленного, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям- предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
3. Проводить регулярную корректировку рабочих программ, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей предметников, учителей начальных классов и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

#### **Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

<b>Критерии</b>	<b>2019-2020</b>		<b>2020-2021</b>		<b>2021-2022</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Количество 9-х классов	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
Количество выпускников 9-х кл.	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>
Количество выпускников 9-х кл., успевающих по итогам учебного года на «5»	<b>2</b>	<b>11,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,7</b>
Количество выпускников 9-х кл., успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
Кол-во выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>
Кол-во выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Кол-во выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,7</b>

#### **Результаты ОГЭ**

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся сдавших экзамен на				Успеваемость	Качество	Средний бал
		«5»	«4»	«3»	«2»			
	2022	2022				2022	2022	2022
Русский язык	21	5	4	11	1	95,2%	42%	3,7
Математика	21	1	7	8	5	66,6%	33%	3
Обществознание	14	-	3	8	3	78,5%	21,4%	3
Биология	9	-	2	3	4	55,5%	22,2%	3
География	3	1	1	-	1	66,6%	66,6%	4
Информатика	12	-	3	8	1	91,6%	25%	3,1

**Результаты ОГЭ по русскому языку (основной этап)**

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся сдавших экзамен на				Успеваемость	Качество	Средний бал
		«5»	«4»	«3»	«2»			
	2022	2022				2022	2022	2022
Школа	21	5	4	11	1	95,2%	42%	3,7

**Результаты ОГЭ по математике (основной этап)**

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся сдавших экзамен на				Успеваемость	Качество	Средний бал
		«5»	«4»	«3»	«2»			
	2022	2022				2022	2022	2022
Школа	21	1	7	8	5	66,6%	33%	3

**Результаты ОГЭ предметы по выбору (основной этап)**

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся сдавших экзамен на				Успеваемость	Качество	Средний бал
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание	14	0	3	8	3	79%	21%	2,6
Биология	9	0	2	3	4	55	22	2,7
География	3	1	1	0	1	66	66	3,6
Информатика	12	0	3	6	3	75	25	3

Выводы: по результатам основного периода ОГЭ только 15 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании в основной период. 1 обучающаяся (Попова Ксения) получила аттестат особого образца.

На низкий показатель качества знаний влияют особенности контингента обучающихся. Есть дети с высоким уровнем мотивации к обучению. Они показывают самые лучшие результаты обучения, есть дети со средними способностями, их показатели всегда стабильны, изменения бывают незначительными. Есть дети с низкой учебной мотивацией и слабыми способностями, они очень медленно усваивают материал, не успевают закреплять материал, часто формально выполняли домашние задания. В большинстве это дети из семей с низким уровнем образования родителей, семей асоциальных, находящихся в трудной жизненной ситуации, некоторые обучающиеся своевременно не прошли ТМПК, обучающиеся начальных классов не выполняют стандарт начального общего образования. Эти особенности являются основными причинами, снижающими показатель качества сдачи ГИА в 9 классе.

#### ***Дополнительный период ОГЭ (осень 2022)***

В дополнительный срок 5 обучающихся из 6 успешно справились с ОГЭ.

1 обучающийся оставлен на повторный курс обучения в 9 классе. С 26.10.22 по заявлению родителей он переведен на семейную форму обучения.

#### ***1.4.6. Активность и результативность участия в олимпиадах***

На основании приказа Осинского МУО № 168/6 от 25.10.2022г. «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» и Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 (далее – Порядок), Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 24 октября 2022 г. №55-1575 – мр «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в Иркутской области», руководствуясь ст.5.6 Устава Осинского МУО проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие по 15 предметам.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 65 учащихся 4–11-х классов – 29 % от общего количества учащихся 4–11-х классов в 15 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии.

**Таблица № 1. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по предметам**

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Название предмета</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Процент от общего количества учащихся в классах</b>
1	Английский язык (5–11-е классы, 120 об-ся)	13	11%
2	Биология (6–11-е классы, 94 об-ся)	22	23%

3	География (7–11-е классы (71 учащихся))	20	28%
4	История (5–11-е классы, 120 об-ся)	23	43%
5	Литература (5–11-е классы, 120 об-ся)	17	14%
6	Математика (4–11-е классы, 135 об-ся)	30	22%
7	Технология. Девочки (5–11-е классы, 120 об-ся)	5	11%
	Мальчики	9	15%
8	Обществознание (5–11-е классы, 120 об.)	15	13%
9	ОБЖ (7–11-е классы (71 учащихся))	10	14%
10	Право (9–11-е классы (34 учащихся))	7	21%
11	Русский язык (4–11-е классы (135 учащихся))	29	22%
12	Физика (7–11-е классы (71 учащихся))	12	21%
13	Физическая культура (5–11-е классы (120 учащихся))	26	21%
14	Химия (9–11-е классы (34 учащихся))	9	26%
15	Информатика (7–11-е классы (71 учащихся))	27	38%

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, химия.

**Таблица № 2. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Русский язык	29	6	17

2	Литература	17	5	6
3	Английский язык	13	2	6
4	Технология	14	3	5
5	Математика (Сириус)	30	0	0
6	История	23	1	5
7	Обществознание	15	0	6
8	Биология (Сириус)	13	0	0
9	Химия	9	0	0
10	Физика (Сириус)	12	0	0
11	География	20	2	8
12	ОБЖ	10	0	1
13	Физическая культура	26	13	6
14	Право	7	0	2
15	Информатика	27	0	0
	<b>ВСЕГО:</b>		32	62

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русскому языку, литературе, физической культуре, технологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В муниципальном этапе ВСОШ приняло участие 18 человек.

**Таблица № 1 «Победители и призеры муниципального этапа обучающихся МБОУ «Русско-Янгутская СОШ»**

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Хогоев Данил	8	Призер	Физическая культура	Никитеева Т.Д.

**Вывод:** в 2022 году на муниципальном уровне призером стал 1 человек.

Победителей нет. Такие результаты свидетельствуют о низком уровне работы учителей с одаренными обучающимися.

### **1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Год выпуска					Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс	Пере шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Посту- пили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устрои- лись на работу	Пошли на срочн ую служ бу по приз ыву
2018	22	15	10	7	10	6	4	0	0
2019	15	2	0	13	8	5	3	0	0
2020	22	7	1	10	9	6	3	0	0
2021	12	11	0	1	1	0	0	0	0
2022	21	7	0	12	4	2	2	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, нестабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### **1.6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2021–2022 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психологопедагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

### **1.7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 13 – внутренних совместителей. Из них: 18 человек имеют высшее образование (80%), 4 человека среднее специальное образование (20%). В 2022 году аттестацию прошли 3 человека: на первую квалификационную категорию 2, на высшую кв. категорию – 1.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2022 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей иностранных языков и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной и 28 процентов – средней школы, а также 30 процентов педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной и 24 процента – средней школы, а также 28 процентов педагогов дополнительного образования полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ (см. гистограмму). 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

**Вывод:** в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

### ***1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ***

Общая характеристика:

□ объем библиотечного фонда – 8552 единица; □ книгообеспеченность – 100 процентов; □ объем учебного фонда – 4266 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	4266
2	Художественная	3113
3	Справочная	183
4	Методическая	472

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 473.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов, Кабинет начальных классов – 4;

Кабинет химии и биологии – 1;

Кабинет математики – 2;

Кабинет иностранного языка – 1;

Кабинет русского языка – 2;

Кабинет информатики – 2;

Кабинет физики – 1;

Кабинет истории и обществознания- 1;

Кабинет ОБЖ– 1;

Кабинет технологии для мальчиков – 2;

Кабинет технологии для девочек – 2;

Проф. кабинет – 1;

Кабинет географии – 1;

Кабинет СКК – 2;

**Кабинеты административного и учебно-вспомогательного персонала:**

Кабинет директора – 1;

Кабинет педагога-психолога и социального педагога – 1; Бухгалтерия – 1.

**Кабинеты для сопровождения образовательного процесса:**

Актный зал – 1;

Конференцзал – 1;

Спортивный зал – 1;

Библиотека – 1;

Музей – 1;

Лаборантская кабинета физики – 1;

Лаборантская кабинета химии и биологии – 1;

Лаборантская кабинета русского языка и математики – 1;

Лаборантская кабинета истории – 1;

Лаборантская кабинета географии – 1;

Лаборантская кабинета начальных классов – 2;

Лаборантская кабинета СКК – 1;

Лаборантская кабинета ОБЖ – 1;

Лаборантская кабинета технология – 4;

Лаборантская кабинета английского языка – 1;

Лаборантская кабинета информатики – 2

**Прочие помещения:**

Медицинский кабинет – 1;

Учительская – 1; Столовая – 1; Гардероб – 1.

Кабинеты физики, химии и спортзал соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. В них имеются укомплектованные аптечки. При кабинетах физики и химии имеются лаборантские, учебно-лабораторное оборудование которых остается на низком уровне (отсутствие финансового обеспечения не позволяет обновить старое оборудование).

Два кабинета информатики соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. Имеется в 1 кабинете информатики начальных классов в рабочем состоянии 10 ноутбуков, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, документ камера, МФУ цветное, система тестирования, во втором кабинете – 14 компьютеров.

В образовательном процессе и управленческо-хозяйственной деятельности используются всего 71 персональных компьютеров, включая десять ноутбуков в кабинете информатики, и следующие технические устройства:

-устройства для ввода и вывода информации (МФУ – 8, принтеры – 2; сканеры – 1); - цифровые устройства для образовательного процесса (цифровой фотоаппарат – 2, микрофон – 2).

В школе есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующий санитарным правилам.

Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале. Помещение оборудовано необходимым спортивным инвентарем. В теплое время года занятия по физической культуре ведутся на стадионе.

Спортивный инвентарь:

1.	Брусья мужские (массовые)	1
1	Брусья женские на растяжках	1
2	Козел гимнастический	1
3	Конь гимнастический	2
4	Канат для лазания	4
5	Шведская стенка	17
6	Мост гимнастический	3
7	Мат гимнастический	7
8	Стойка волейбольная на растяжках	2
9	Сетка волейбольная	1
10	Планка для прыжков в высоту	1
11	Стойка для прыжков в высоту	1
12	Барьер легкоатлетический (разновысокий)	1
13	Кольца	1

14	Мяч волейбольный	10
15.	Мяч баскетбольный	10
16	Сетка баскетбольная (настенная)	2
17	Теннисный стол	2
18.	Лыжный комплект	20

В школе имеется специально оборудованная столовая на 94 посадочных места, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Столовая оснащена всем необходимым технологическим оборудованием, имеется овощной цех, мясной цех, цех для обработки яиц, горячий цех, моечная, кладовая для сухих продуктов, кладовая для молочных продуктов.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется за счет бюджетных и привлечения внебюджетных средств.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материальнотехническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

## **2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
-------------------	--------------------------	-------------------

Общая численность учащихся	человек	187 (из них 12 АООП)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	19,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	9,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	27
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0,04 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0,04 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (39%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	75 (41,3%)
– регионального уровня		0,06 (6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек(процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22

– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (54,5%)
– с высшей		1 (4,5%)
– первой		11 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (36,3%)
– до 5 лет		3 (13,6%)
– больше 30 лет		5 (22,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (27,2%)
– до 30 лет		2 (9,09%)
– от 55 лет		4(18,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (95,6%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,369
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7



Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	197 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

### 3. ВЫВОДЫ

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- создание благоприятных условий для организации УВР;
- рост качества обучения по сравнению с прошлым годом;
- достаточный уровень образования педагогических кадров;
- ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива, участниками образовательного процесса;
- сотрудничество ОУ с социальными партнерами;

- стабильность динамичных и объёмных показателей по оценке освоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования.

**Слабые стороны деятельности школы:**

- повышение числа участников и призеров предметных олимпиад среди учащихся происходит в основном за счет участия в дистанционных олимпиадах, что свидетельствует о недостаточной работе по подготовке учащихся к участию в очных олимпиадах (ВсОШ, муниципальные олимпиады среди обучающихся 3-4 классах и др.); - «слабое» участие учителей в очных конкурсах, с выступлениями на конференциях, семинарах регионального уровня;

- низкий уровень качества обученности по результатам государственной итоговой аттестации по программам, как основного общего, так и среднего общего образования по большинству предметов;

**Основные цели и задачи МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» на 2023 год:**

- реализация программы развития школы «Школа-центр воспитания рачительного труженика села».

- совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ; начало реализации обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- дальнейшее повышение (или сохранение) качества обученности;

- продолжение развития внутренней системы оценки качества образования; -

совершенствование системы работы по индивидуальным образовательным маршрутам;

- совершенствование системы сопровождения учащихся с низкой мотивацией, учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, учащихся группы риска через индивидуализацию взаимодействия с учителями, обучающимися и их родителями;

- работа по созданию условий для развития образовательной среды через организацию социального партнерства по всем направлениям.