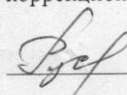


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

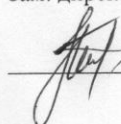
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Русско-Янгутская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
На ШМО учителей физической
культуры, технологии, ОБЖ и
коррекционных классов


 Русанова Г.А.

Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 Наумова Т.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Русско-Янгутск
СОШ»

 Холодкова Л.Г.
Приказ № 53/16А
от "31" августа 2022 г.

**АДАптированная рабочая программа
основного общего образования**

Учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для 5-9 специальных коррекционных классов)

Срок освоения программы: 5 лет

Составитель: Щадова Ирина Николаевна,
учитель АООП

Русские Янгуты 2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Москва гуманитарный издательский центр «Владос» 2011. Под редакцией В.В.Воронковой.
3. Учебников:
 - Русский язык 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2007
 - Чтение 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Авт.-сост. З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2009

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела:

1. Письмо и развитие речи;
2. Чтение и развитие речи.

Программа по письму и развитию речи рассчитана на 5 часов в неделю для 5 класса (170 часов).

Программа по чтению и развитию речи рассчитана на 4 часа в неделю для 5-9 классов (136 часов).

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела:

1. Письмо и развитие речи.
2. Чтение и развитие речи.

Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть Обучающиеся к концу каждого года обучения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Общая характеристика учебного курса

Раздел 1. Письмо и развитие речи

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над

усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматике орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (кадушка — катушка, семья — семя), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», Обучающиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Обучающиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Обучающихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь обучающихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У обучающихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения Обучающиеся не могут овладеть связной речью, опираясь

только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у обучающихся 5-9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты; исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений обучающихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Раздел 2. Чтение и развитие речи

В старших классах продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения (последнее — под наблюдением учителя).

Для качественного формирования навыка сознательного чтения, в программе выделяется в качестве самостоятельного подраздел «Работа с текстом». В нем предусматривается последовательное углубление умений обучающихся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора, наблюдая и выявляя те средства, с помощью которых она реализуется в произведении. К указанному разделу также представлен перечень возможных требований к уровню усвоения читательских умений.

Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых обучающихся формируются не только медленно, но и асинхронно.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые Обучающиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

С учетом того что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет обучающимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 5-6 классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5-6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта обучающихся.

Начиная с 7 класса Обучающиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить обучающихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки

(присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Обучающиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла, овладевать средствами выразительности чтения.

Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит рекомендательный, характер с постепенным увеличением доли самостоятельности обучающихся в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение статей периодической печати.

По мере перехода обучающихся из класса в класс уменьшается помощь учителя в составлении отзывов и аннотаций на читаемые произведения.

Вместе с тем (с учетом сложности контингента обучающихся) творческие работы по освоению литературных текстов могут выполняться коллективно.

Содержание учебного курса

5 класс

Письмо и развитие речи

(170 ч. в год, 5 ч. в неделю)

Повторение (9 ч.)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.

Обязательный минимум

- Строить простое распространенное предложение;
- Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);
- Пользоваться орфографическим словарем.

Звуки и буквы. Текст (14 ч.)

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие—твердые, звонкие—глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный «Ь». Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля – лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Обязательный минимум

- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- Обозначать мягкость согласных буквой ь;
- Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

Предложение. Текст (8 ч.)

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в

тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст (23 ч.)

Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие.

Разделительный ь в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).

Обязательный минимум

- Разбирать слово по составу;
- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс;
- Отличать приставку от предлога;
- Знать правило правописания разделительного ь. Оформлять деловые бумаги.

Части речи (77 ч.)

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т.д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным 'нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Обязательный минимум

- Выделять имя существительное как часть речи;
- Умение определять падеж существительного;
- Умение различать падежи по вопросам;
- Изменять существительное по числам;
- Умение различать род (мужской и женский род, средний род).
- Умение определять склонение существительного.
- Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя.

Правила написания деловых бумаг.

Предложение. Текст (21 ч.)

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Обязательный минимум

- Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения;
- Знать однородные члены предложения;
- Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения;
- Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

Повторение (16 ч.)

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложения и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Обязательный минимум

- Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;
- Главные и второстепенные члены предложения;
- Находить однородные члены предложения;
- Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова);
- Писать изложение по предложенному плану;
- Пользоваться орфографическим словарем.

СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Основные требования к умениям обучающихся

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Чтение и развитие речи

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Снова в школу (10 ч.)

Стихотворения и рассказы о школе, о школьных делах, об учительнице, о правилах подготовки домашних заданий.

Работа с выделенными словами.

Наша Родина – Россия (9 ч.)

Стихотворения о Родине, о Москве, о родной деревне. Словарная работа. Заучивание стихотворений наизусть (2 стихотворения).

Сказки народов России (7 ч.)

Чтение сказок разных народов. Пересказ и сравнение сказок.

Осень (16 ч.)

Стихотворения и рассказы об осени, об особенностях осенней природы. Заучивание 1-го стихотворения. Словарная работа.

Спешите делать добро (14 ч.)

Рассказы о доброте, о взаимоотношениях людей, о добрых и одиноких людях.

Зима (26 ч.)

Стихотворения и рассказы о зиме, об особенностях зимней природы. Словарная работа. Заучивание 2-х стихотворений.

Страницы русской классики (10 ч.)

Сказки и басни русских классиков. Чтение наизусть 2-х отрывков.

Одноклассники (12 ч.)

Рассказы о взаимоотношениях людей, смешные рассказы.

Исторические сказки, былины, рассказы (7 ч.)

Былины, сказки, рассказы о подвигах, жизни русского народа.

Весна (5 ч.)

Стихотворения и рассказы о весне, об особенностях весенней природы. Словарная работа.

Твои зарубежные сверстники (3 ч.)

Рассказы о жизни зарубежных героев, о приключениях, происходящих с ними, взаимоотношениях людей, обычаях.

Праздник со слезами на глазах (5 ч.)

Рассказы о подвигах русских солдат, о ВОВ.

Страницы зарубежной классики (8 ч.)

Рассказы зарубежных классиков.

Лето (3 ч.)

Стихотворения и рассказы о лете, об особенностях летней природы. Словарная работа. Заучивание 1-го стихотворения.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.,

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на

наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Основные требования к умениям обучающихся

1-й уровень

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях - по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя, опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

2-й уровень

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с по-1 помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей обучающегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Пояснительная записка

Данная программа является рабочей и составлена на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 11 классы. Москва гуманитарный издательский центр «Владос» 2011. Под ред. В.В. Воронковой.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской.Русский язык 6 класс. –М.: Просвещение, 2010.

Статистика всех стран мира, в том числе и России, показывает, что количество людей с умственной отсталостью не уменьшается, отсюда – актуальность проблемы коррекции нарушения развития умственно отсталых детей.

В последние годы дети, имеющие ограниченные возможности здоровья и обучающиеся по программам VIII вида, всё чаще приходят учиться в общеобразовательные школы, поэтому необходимым является составление специальных программ для этой категории детей.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Структурно и содержательно программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа формулирует следующие **задачи преподавания русского языка**:

- Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития обучающихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных **компетенций**: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает обучающихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,**
- воспитывающий и развивающий принципы,**
- принцип доступности обучения,**
- принцип систематичности и последовательности,**
- принцип наглядности в обучении,**
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.**

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды **контрольных работ** в 5 и 6 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 5 и 6 классах, но и в предыдущих.

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

МЕТОДЫ УРОКА

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

На данном этапе обучения основной **метод работы** – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Данная программа включает в себя разделы: **грамматика, правописание и развитие речи.**

Обучение русскому языку носит **коррекционную и практическую направленность**, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 класса. В 6 классе отведено 170 часов в год (5 часов в неделю). Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание- имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание и 5 класса, и 6 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

Согласно учебно-тематическому плану, предусмотрены варианты компенсирующих мероприятий по выполнению программы, таких как:

1. Блочно- модульной подачи материала;
2. Уроки повторения;
3. Интегрированные уроки

4. Сочетание различных форм обучения.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Звуки и буквы.

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 5 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «*Текст*» у обучающихся 5-6 класса формируются следующие **умения**:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

• с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 5 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 классе школьникам прививаются навыки **делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 5 и 6 классах также обращается внимание на **графические навыки**.

Словарь

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

В программе по русскому языку предусмотрено **два уровня требований** к знаниям и умениям школьников. **Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала. **Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки школьников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков.

Основные требования к умениям обучающихся

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
 - подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
 - доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
 - находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
 - пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Учебно - тематическое планирование в 6 классе

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Краткое содержание темы | Обязательный минимум ЗУН | Примечание |
|----------|-------------|-----------------|--|---|------------|
| I. | Повторение. | 7 ч. | Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок. | <p>Строить простое распространенное предложение;</p> <p>Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);</p> <p>Пользоваться орфографическим словарем.</p> | |

| | | | | | |
|------|--|----------------|---|---|--|
| II. | Звуки и буквы. Текст. | 7 часов | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. | Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Обозначать мягкость согласных буквой ь. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. | |
| III. | Слово. Текст. | 23 ч | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Записка. | Разбирать слово по составу; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс. Отличать приставку от предлога. Знать правило правописания разделительного ь. Оформлять деловые бумаги. | |
| IV. | Части речи. | 77 ч. | Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского | Выделять имя существительное как часть речи. Умение определять падеж сущ-го Умение различать падежи по вопросам. Изменять сущ. по числам. | |

| | | | | | |
|------------|----------------------------|----------------|---|--|--|
| | | | <p>рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.</p> | <p>Умение различать род (мужской и женский род, средний род).Умение определять склонение сущ-го.</p> <p>Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.</p> | |
| V. | Предложение. Текст. | 13часов | <p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу.</p> | <p>Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Знать однородные члены предложения.</p> <p>Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.</p> | |
| VI. | Повторение. | 9часов | <p>Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач.</p> | <p>Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).</p> <p>Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по письму и развитию речи для обучающихся 7 класса (далее программа) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2011 г., допущено Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного

плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г, №29/2065-п.

Изучение письма и развития речи направлено на достижение **цели:**

создать условия для овладения системой знаний и умений в письменной речи, необходимых для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализуется в процессе решения **следующих задач:**

- способствовать формированию практически значимых орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований)
- способствовать формированию навыков по построению простых и сложных предложений различной степени распространенности и употребления их в речи
- способствовать обогащению и активизации словаря обучающихся, формированию навыков грамотного письма.
- способствовать совершенствованию умений пользоваться связной устной и письменной речью.
- способствовать воспитанию интереса к русскому языку.

Данная рабочая программа по письму и развитию речи задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе и ориентирована на учебник «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов

составителей И.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации; М. Просвещение, 2009 г.

В рабочей программе разделы основного содержания гуманитарного образования структурированы по темам, в соответствии с программой по письму и развитию речи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 7 классов под редакцией В.В. Воронковой.

В содержание включены следующие темы: « повторение», «слово», «предложение», «связная речь».

В теме **«слово»** идет систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова, имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. В теме **«предложение»**, большое внимание уделяется практическим упражнениям в построении простых и сложных предложений различной степени сложности, постановке знаков препинания в них, что способствует подготовке школьника с нарушениями интеллектуального развития к успешному общению.

При изучении темы **«связная речь»** формируются навыки связной речи. Работа по развитию связной речи у обучающихся в 7 классе даётся в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи, а также на отдельных уроках. Работа с деформированным текстом, изложение (с изменением лица), сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий, продолжение рассказа поданному началу, составление рассказа по опорным словам, сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. («История нашей улицы», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Осваиваются навыки и делового письма: письмо товарищу, заметка в газету, объявление.

Для реализации национально регионального компонента (далее **НРК**) языкового образования программа дополнена темами содержание, которых включает материалы о родном крае и его людях. Это такие темы в разделе «связная речь»

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. (**НРК** «История улицы Советской», «История капельки воды», «Погода сегодня»).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится **«повторению»**. Для повторения в начале и конце года выделяются специальные часы, которые используются, учитывая конкретные условия по усвоению материала учащимися. Так в начале года в тему повторение включается материал « простое и сложное предложение», как повторение сведений, полученных в предыдущем классе. Также при изучении каждой темы включены уроки с упражнениями на закрепление. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений обучающихся с отклонениями в развитии

Данная рабочая программа по письму и развитию речи для 7 класса предназначена для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на **5 часов в неделю** в соответствии с базисным планом, согласно учебно-календарного графика образовательного учреждения.

4ч. x 34 недели = **170 ч.**

В рабочей программе учебно-календарный график изменяется и вносится коррекция в связи с активированными днями и карантином и т. д.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки, требования структурированы по уровням обученности (по В.В. Воронковой), которые должны достигать все Обучающиеся, окончившие 7 класс.

Ресурсное обеспечение программы.

1. Программа по письму и развитию речи. 7 кл. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2011г., (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации).

2. Большой лингвистический словарь. Россия под ред. Ю. Е. Прохорова,

М., «Аст- Пресс Книга» 2007г.

3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 7 класс, учебник

для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2009 год, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе «М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2002г.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

2 уровень

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги
- пользоваться школьным орфографическим словарем

3 уровень

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение(с помощью учителя););
- наиболее распространенные правила правописания слов. (с помощью учителя);

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов(с помощью учителя););
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;(с помощью учителя);)
- различать части речи;(с помощью учителя);)
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;(с помощью учителя);
- писать изложение и сочинение;(с помощью учителя);
- оформлять деловые бумаги(с с помощью учителя););
- пользоваться школьным орфографическим словарем (с помощью учителя);

Содержание программы

Повторение- 12ч

Простые и сложные предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но.

Сложное предложения с союзами и, а, но.

Основная цель: актуализировать знания о предложении; формировать навыки грамотного письма.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

Знать:

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения

Уметь:

-выделять подлежащее, сказуемое и второстепенные члены в предложении;

-строить простое распространенное предложение с однородными членами;

-строить сложное предложение с союзами и, а, но

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- построения связных высказываний устно, письменно ;

Слово – 101 ч.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Основная цель: . развивать умение образовывать однокоренные слова и правильно их записывать.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

Знать:

-названия частей слова и их значение

Уметь:

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- построения слов устно, письменно ;

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Основная цель: формировать понятие об имени существительном, его основных грамматических признаках.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать:

- понятие имени существительного и его грамматические категории
- знать правила правописания им падежных окончаний существительных

Уметь:

- выделять имя существительное как часть речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарем

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- использования имен существительных в устной и письменной речи, для написания изложений и сочинений

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Основная цель: формировать понятие об имени прилагательном, его основных грамматических признаках.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать:

- понятие имени прилагательного и его грамматические категории, связь с именем существительным

- знать правила правописания родовых и падежных окончаний прилагательных

Уметь:

- выделять имя прилагательное как части речи;

- пользоваться школьным орфографическим словарем

.Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- использовать имена прилагательные в написании изложений и сочинений

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Основная цель: формировать понятие о местоимении, его грамматические признаки.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать:

- понятие местоимение, его грамматические категории

- знать правила правописания личных местоимений

Уметь:

- выделять местоимение как часть речи;

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- использовать местоимения в написании изложений и сочинений

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее и будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на –ся (-сь).

Основная цель: формировать понятие о глаголе, его основных грамматических признаках.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать:

- понятие глагол и его грамматические категории

- знать правила правописания глаголов в соответствии с программой 7 класса

-пользоваться школьным орфографическим словарем

.Уметь:

- выделять глагол как части речи;

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- использования глаголов в письменной и устной речи

Предложение – 17ч.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при общении.

Основная цель: формировать понятие о предложении, простом предложении с однородными членами, сложном предложении

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

- понятие о простом и сложном предложении

Уметь:

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложения и сочинения;

- оформлять деловые бумаги.

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- правильного и грамотного написания предложений .

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи)

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. (**НРК** «История улицы Советской», «История капельки воды», «Погода сегодня»). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Основная цель: формировать умение связно высказываться устно и письменно

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать

- понятие о простом и сложном предложении

-наиболее распространенные правила правописания слов

Уметь:

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

-писать изложения и сочинения;

-формлять деловые бумаги. пользоваться школьным орфографическим словарем

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

-связных высказываний в устной и письменной форме

Повторение пройденного за год – 6ч. (Материал берется по усмотрению учителя в зависимости от уровня усвоения материала.изучаемого в течение года.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне Части речи Правописание падежных окончаний Части речи Правописание падежных окончаний прилагательных существительных Склонение личных местоимений Простое предложение Сложное предложение)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г., допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник «Русский язык», учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

Из расчета 5 часов в неделю; 34 учебные недели, всего – 170 часов.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Максимальная нагрузка учащихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей учащихся конкретного класса.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются

орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 8 классе продолжается работа над деловым письмом (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

В соответствии с данной программой сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Части речи.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

Учащиеся должны уметь:

- Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Оформлять деловые бумаги.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

Формы контроля: диктанты текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные,

годовые); контрольные работы, тестирования.

Урок, выпадающий на праздничные дни , переносится на конец учебного года.

Учебно-тематический план

| <i>№</i> | <i>Тема раздела</i> | <i>Количество часов</i> | | | |
|----------|----------------------------------|-------------------------------|---------------|----------------------------|---|
| | | <i>Общее количество часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практические работы</i> | <i>Контрольные и самостоятельные работы</i> |
| 1. | Повторение | <i>19ч</i> | <i>11ч</i> | <i>7ч</i> | <i>1ч</i> |
| 2. | Состав слова | <i>19ч</i> | <i>15ч</i> | <i>3ч</i> | <i>1ч</i> |
| 3. | Части речи | <i>82ч</i> | <i>60ч</i> | <i>18ч</i> | <i>4ч</i> |
| 7. | Предложение | <i>35ч</i> | <i>23ч</i> | <i>11ч</i> | <i>1ч</i> |
| 8. | Повторение изученного в 8 классе | <i>15ч</i> | <i>12ч</i> | <i>2ч</i> | <i>1ч</i> |
| | <i>Всего</i> | <i>170ч</i> | <i>121ч</i> | <i>41ч</i> | <i>8ч</i> |

Содержание тем с распределением учебных часов по основным разделам

I. *Повторение (7ч+2ч)*

Цель - повторить знания детей по пройденному материалу.

II. *Слово. Состав слова (16ч+3ч)*

Цель - обобщать знания детей о составе слова и роли каждой значимой части слова. Развивать умение анализировать слова.

III. *Части речи (59ч+13ч)*

Цель - развивать умение распознавать части речи и правильно их употреблять.

1) *Имя существительное (12ч+3ч)*

Цель - формировать у детей знания об имени существительном как части речи.

Развивать умение правильного употребления в речи имен существительных.

2) *Имя прилагательное (12ч+1ч)*

Цель - формировать у детей знания об имени прилагательном как части речи.

Развивать умение правильного употребления в речи имен прилагательных.

3) *Местоимение (11ч+2ч)*

Цель - познакомить учащихся с новой частью речи; актуализировать знания о личных местоимениях; познакомить с изменением местоимений по вопросам и падежам.

4) *Глагол (24ч+7ч)*

Цель - повторить и обобщить знания учащихся о глаголе как части речи.

Тренировать умение распознавать глаголы в тексте. Формировать умение изменять глаголы по временам и лицам.

IV. *Предложение (19ч+6ч)*

Цель - совершенствовать знания учащихся о предложении. Развивать умение правильно строить предложения.

V. *Повторение изученного в 8 классе (13ч+2ч)*

Цель - обобщить знания, усвоенные в процессе изучения отдельных тем. Развивать умение применять знания при решении практических задач.

Контрольные работы

| <i>№ n/n</i> | <i>Тема раздела</i> | <i>Тема контрольной работы</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. | Повторение | Входной диагностический контроль | 1ч |
| 2. | Состав слова | Контрольный диктант | 1ч |
| <i>Части речи</i> | | | |
| 2. | Имя существительное | Контрольный диктант | 1ч |
| 3. | Имя прилагательное | Контрольный диктант | 1ч |
| 4. | Местоимение | Контрольный диктант | 1ч |
| 5. | Глагол | Контрольный диктант | 1ч |
| 6. | Предложение | Контрольный диктант | 1ч |
| 7. | Повторение изученного в 8 классе | Годовой диктант | 1ч |
| <i>Всего часов</i> | | | 8ч |

Практические работы

| № п/п | Тема раздела | Тема практической работы и деловое письмо | Кол-во часов |
|-------------------|----------------------------|---|-------------------------|
| 1. | Повторение | Работа с диалогом | 1ч |
| | | <i>Объяснительная записка</i> | 1ч |
| 2. | Состав слова | Сочинение по личным наблюдениям «Лес» | 1ч |
| | | <i>Автобиография</i> | 1ч |
| | | Сочинение по картине И. Шевандровой «В сельской библиотеке» | 1ч |
| Части речи | | | |
| 3. | Имя существительное | Деление текста на части. Составление плана | 1ч |
| | | Сочинение по плану (Упр. 98) | 1ч |
| | | <i>Расписка</i> | 1ч |
| 4. | Имя прилагательное | Устный пересказ по плану (Упр. 139) | 1ч |
| 5. | Местоимение | Устный пересказ по плану и опорным словам близкий к тексту | 1ч |
| | | <i>Заявление</i> | 1ч |
| 6. | Глагол | <i>Заметка в стенгазету</i> | 1ч |
| | | Составление текста на тему «Зима» по опорным словам | 1ч |
| | | Краткий пересказ по плану | 1ч |
| | | Сочинение о дне рождения | 1ч |
| | | Письмо | 1ч |
| | | Описание места действия по плану и опорным словам (Упр.286) | 1ч |
| | | <i>Анкета</i> | 1ч |
| 7. | Предложение | Изложение по упр. 297 | 1ч |
| | | Состаление сказки по данному началу | 1ч |
| | | Письмо литературному герою | 1ч |
| | | Работа с диалогом | 1ч |
| | | Краткий пересказ текста | 1ч |
| | | <i>Объявление</i> | 1ч |

| | | | |
|--------------------|----------------------------------|--------------------------|-----|
| 8. | Повторение изученного в 8 классе | Письмо-ответ по упр. 384 | 1ч |
| | | Изложение | 1ч |
| <i>Всего часов</i> | | | 26ч |

Учебно-методические средства

1. Аксёнова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов пед. вузов – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.

2. Учебник «Русский язык», учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

3. Таблицы и наглядные пособия:

Синтаксис 5-11 классы:

- 1) Главные члены предложения; **(3)**
- 2) Второстепенные члены предложения; **(4)**
- 3) Диалог; **(15)**

Грамматика:

- 4) Бессоюзное сложное предложение; **(39)**
- 5) Сложноподчиненное предложение; **(40)**
- 6) Сложносочиненное предложение; **(41)**
- 7) Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами; **(42)**
- 8) Второстепенные члены предложения; **(43)**
- 9) Сказуемое; **(44)**
- 10) Подлежащее. Способы выражения подлежащего; **(45)**
- 11) Виды предложений по цели высказывания; **(46)**
- 12) Знаки препинания при прямой речи; **(48)**
- 13) Сложные предложения; **(51)**
- 14) Знаки препинания в предложениях с однородными членами; **(57)**
- 15) Виды простого предложения; **(58)**

16) Связь слов в словосочетании; **(59)**

Цифровые образовательные ресурсы:

17) Дидактический и раздаточный материал. Русский язык 5-7 классы; **(74)**

18) ФРАЗА. Обучающая программа-тренажер по русскому языку; **(75)**

19) Русский язык. Синтаксис 5 -11 классы (наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями); **(77)**

20) Русский язык. Грамматика 5 -11 классы (наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями); **(78)**

21) Русский язык. Основные правила орфографии и пунктуации 5 -9 классы (наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями); **(79)**

22) Презентации «Имя существительное»; **(85)**

23) Презентации «Имя прилагательное»; **(86)**

24) Презентации «Местоимение»; **(88)**

25) Презентации «Глагол»; **(89)**

26) Презентации «Прямая речь. Диалог»; **(90)**

27) Презентации «Стили речи»; **(91)**

28) Презентации «Текст»; **(92)**

29) Презентации «Сложные предложения и обращения». **(94)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

(Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования

по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5), авторской

учебной программы «Программа специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2000 г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений

Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 9

классе на 105 часов.

Преподавание ведётся

по учебнику Н.Г.Галунчикова,Э.В.Якубовская . Русский язык: учебник для 9

класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -М.:

Просвещение,2011;

Рабочая программа рассчитана на 170 часов.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни

Общие цели образования

Программа для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей) определяет содержание предмета, последовательность его прохождения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно

отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся,

способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программа

содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В зависимости от возможности усвоения программного материала все

учащиеся распределяются на группы по уровням обучаемости. По базовому уровню обучаются дети с наиболее сохранным интеллектом и высокой

подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания

учителя, овладевают знаниями и умениями учебной программы в полном

объёме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении

новых видов работ они правильно используют имеющийся опыт, со стороны

учителя им требуется незначительная активизирующая помощь.

Ученики,

индивидуальные особенности которых позволяют усваивать материал на

минимально допустимом уровне, характеризуются менее сохранным интеллектом или инертностью нервных процессов, быстро

истощаются и на

отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности,

усваивают учебный материал со сниженным уровнем требований к знаниям и

умениям.

Содержание обучения имеет практическую направленность:

подготовить

учащихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программе принцип

принцип

коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего,

речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе

овладения каждым учебным предметом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер.

Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не

снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в

целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Общая характеристика учебного предмета

*Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи

информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей

ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует

навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации

личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на

качество усвоения всех других школьных предметов

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство

межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе

коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом

определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют

его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

*Курс русского языка обеспечивает формирование коммуникативной, языковой,

лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой

деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и

навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и

ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение

необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его

устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского

литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения

национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-

культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета,

культурой межнационального общения.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида. Обучение русскому языку носит

коррекционную и практическую направленность, что определяет содержание и

структуру учебного предмета.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является

нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому программа обучения построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та

же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием

сведений. Расположение материала даёт возможность разделять сложные

грамматические понятия и умения на составляющие элементы и отрабатывать их отдельно. В результате постепенно увеличивается число

связей, лежащих в основе любого понятия, расширяется языковая и речевая

база для отработки умений и навыков. Концентрическое построение

программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе более последовательно выдерживается принцип перехода от лёгкого к трудному.

Это относится как к материалу упражнений, так и к формулировке заданий.

Как правило, детей сначала учат применять приобретённые знания к отдельным словам, благодаря чему их внимание не отвлекается необходимостью понять содержание текста, вычленив из цепочки связанных друг с другом слов нужную для разбора языковую единицу.

Отработанные слова включаются в различные виды предложений, в текст. При этом материалом для грамматических и орфографических упражнений может служить только то, что уже использовалось в речевой практике. Такой же подход наблюдается и при составлении заданий к упражнениям.

Каждое новое задание отрабатывается отдельно, лишь после этого его сочетают с заданиями, встречающимися ранее.

В процессе обучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются Состав слова и Части речи.

Сложными оказываются для аномальных детей грамматические обобщения, имеющие исключения, так как каждое из них отражает признаки, прямо противоположные тем, которые характеризуют основное понятие. Поэтому при изучении темы «Спряжение глаголов» слова-исключения возьмём в ознакомительной форме

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся . В процессе упражнений формируются навыки правописания(единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию и др. Так как умственно отсталым учащимся недоступны абстрактные понятия, в которых отражены многоаспектные языковые признаки(берутся в ознакомительной форме), то программа включает только те грамматические сведения, которые обладают малой научной дифференцированностью. Не по всем темам курса грамматики даются теоретические обобщения и соответствующая терминология. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. При изучении части речи « Имя числительное» не включены темы « Разряды количественных числительных» и « Склонение числительных». В ознакомительной форме возьмём изучение темы « Простые и составные числительные»

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В 9 классе необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. В ознакомительной форме тема « Двусоставное и односоставное предложения» , «Сложноподчинённое и сложносочинённое предложения»

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной

речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. С 5 класса виды работ, направленных на развитие связной письменной речи в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида, усложняются. Школьники в 9 классе пишут **изложения по готовому или коллективно составленному плану объёмом 65-75 слов**, сочинения на разные темы с использованием картинок, изучаемого литературного материала, по опорным словам, на основе наблюдений, практической деятельности, сочинения на свободную тему (с 8 класса). В 9 классе рекомендуются сочинения повествовательного (сочинение по картине; сочинение по картине, близкой по тематике прочитанному произведению; сочинение по данному началу и концу; сочинение по опорным словам), описательного характера, сочинения с элементами рассуждения (с 8 класса). Практикуется написание **сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.** Время для специальных уроков развития письменной речи выделяется из общего количества часов, отведённых на раздел « Грамматика и правописание». Количество изложений и сочинений, написанных учащимися самостоятельно, составляет 8-10 для каждого года обучения. Такого количества упражнений с творческим заданием явно не достаточно; необходимо на всех уроках грамматики и правописания вводить в качестве отдельного этапа письменные задания по развитию речи. В 9 классе школьникам прививаются навыки делового письма. В программу 9 класса включены **виды делового письма:** стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность , расписка.

Цель: формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы

Задачи:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
3. Повысить уровень общего развития учащихся;
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Развивать нравственные качества школьников

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого, выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме - быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Содержание учебного курса

Повторение

*Международное значение русского языка

Простое предложение. *Односоставные и двусоставные предложения. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, чтобы, потому что

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **Ь**.

Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале

слова. Разделительные Ъ и Ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных

гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от

произношения: без- (бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных

гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

Имя существительное

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени

существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем

существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Личные местоимения.

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол

Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов.

*1,2 спряжение(глаголы –исключения)

Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, глаголов с ТСЯ

и ТЬСЯ

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной

формы единственного и множественного числа.

Правописание НЕ с глаголами.

Имя числительное

Понятие об имени числительном.

*Простые и составные числительные

Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20;30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,

300,400,90

Наречие

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия

Правописание наречий с О и А на конце

Части речи

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог.

Употребление в речи.

*Самостоятельные и служебные части речи

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения,

предложения распространённые и нераспространённые, с однородными

членами, обращение.

Сложное предложение.

Предложения с союзами и, а, но и без союзов, предложения со словами

который, когда, где, что, чтобы, потому что.

*Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях

Прямая речь (после слов автора. Кавычки при прямой речи и двоеточие

перед ней; большая буква в прямой речи

Связная речь

Изложение

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных

наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на

работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год

Словарь

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор,

адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография,

благодарность, благодаря, буржуазия, бухгалтер, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, диагноз, досуг, дубликат,

единомышленник,

ежемесячный, жандарм, жури, забастовка, заведующий, заимообразно, за счёт, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, катастрофа, каторга, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушие, митинг, монархия, обучение, общежитие, объединённый, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, Отчизна, парламент, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность.(92 сл.)
*Лексическое значение слова, однозначное или многозначное слово, прямое или переносное значение, исконно русское или заимствованное слово, подбор синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов

Программа обеспечивается УМК:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник по русскому языку для 9 класса. -М.: Просвещение, 2009

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для

учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2005.

Литература

1 Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида 5 -9 классы. Сборник №1 под редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования Российской Федерации. -М.: Владос, 2001г.

2 Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 2000г.

3 Барская Н.М., Нисневич А.А. Обучение русскому языку в 5-8 классах специальной коррекционной школы. – М.: Просвещение, 2000г.

4 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб.: Питер, 2003.

*5 Федеральный компонент государственного стандарта основного общего

образования(Федеральный компонент государственного стандарта
основного
общего образования по русскому языку. – //Официальные документы в
образовании, 2004, №5)

Учебный материал, обозначенный *, соответствует Федеральному
компоненту государственного стандарта основного общего
образования(Федеральный компонент государственного стандарта
основного
общего образования по русскому языку. – //Официальные документы в
образовании, 2004, №5) и даётся учащимся в ознакомительной форме