

## СПРАВКА

по результатам исследования уровня школьной мотивации учащихся 2 -11 х классов МБОУ «Русско-Янгутская СОШ»

В МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» проводилось диагностическое обследование методом анкетирования, с целью определения уровня школьной мотивации обучающихся.

Методика: Лускановой Н.Г.

Были обследованы 179 человек

В ходе анкетирования детям были предложены 10 ситуаций.

Ответ ребёнка, свидетельствующий о его **положительном отношении к школе** и предпочтении им учебных ситуаций, оценивался в **три балла**; **нейтральный ответ** («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивался в **один балл**; ответ, позволяющий судить об **отрицательном отношении** ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивался в **ноль баллов**.

В результате анализа обработанных анкет в каждом классе выявлено пять групп детей:

25-30 баллов- С высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности:

в 2 классе – 45%

в 3 классе – 47%

в 4 классе – 43%

в 5 классе – 69%

в 6 классе – 41%

в 7 классе -68%

в 8 классе -39%

в 9 классе - 41%

в 10 классе – 27%

в 11 классе – 78%

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

20-24 балла - с хорошей школьной мотивацией:

в 2 классе – 55%

в 3 классе – 27 %

в 4 классе – 28%

в 5 классе – 31%

в 6 классе – 55 %

в 7 классе -32 %

в 8 классе -56 %

в 9 классе - 49%

в 10 классе – 73 %

в 11 классе – 22%

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15-19 баллов - с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью:

в 2 классе – 0%

в 3 классе – 26 %

в 4 классе – 29%

в 5 классе – 0 %

в 6 классе – 4%

в 7 классе – 0 %

в 8 классе - 5 %

в 9 классе – 0 %

в 10 классе – 0 %

в 11 классе – 0 %

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Рекомендации:

1. Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.
2. Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.

3. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.
4. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.
5. Использовать игровые моменты, направленные на изменение стереотипных взглядов на тот или иной фрагмент школьной действительности. Это могут быть игровые сюжеты, основанные на идеях робинзонады или встречи с пришельцами, сказочными героями и другими не существующими в жизненном опыте ребят персонажами. Подобные формы работы могут быть выстроены прямолинейно (например: «Представьте, что вы попали на необитаемый остров. Как там вам пригодятся школьные знания?») или косвенно («На Землю прилетели инопланетяне, которые никогда не учились в школе. С какими трудностями они столкнутся в той или иной ситуации?»)
6. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;
7. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы (организация общения вне школы: приглашение друг ко другу в гости, совместные походы в музей, в театр, на прогулки и т.д.).
8. Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).
9. Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры.

При этом главное условие, обеспечивающее динамику статусов членов класса – это создание разнообразных форм групповой деятельности, которые потребовали бы от своих исполнителей различного перераспределения функций и обязанностей, различных форм управления, раскрытия и реализации различных возможностей и ресурсов членов группы (например, можно использовать прием «Отсвет от звезды», когда высокостатусному члену группы под благовидным

предлогом поручается в сотрудничестве с  
низкостатусным выполнить важную для группы  
работу).

10. Создавать возможность разрядки отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью, условия для полноценного отдыха учащихся.
11. Использовать психологические упражнения (например, «Выпусти пар», «Рубим дрова», упражнения на релаксацию и т.д.)
12. Создавать условия для коррекции завышенной или заниженной самооценки учащихся.
13. Использовать приёмы работы с опорой на интересы учащихся.
14. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.
15. Продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

Дата: 20.10.2021

Социальный педагог *Ильина* Ильина Е.А.