

Аналитическая справка по результатам тематической проверки

«Объективность выставления оценок, наполняемость, выставление неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ, текущего материала обучающихся «группы риска» .

Проверка проведена с целью контроля объективности оценивания, наполняемость, выставление неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ текущего материала обучающихся «группы риска» учащихся 2-11 классов.

Задачи проверки:

-проверить объективность оценивания, наполняемость, выставление неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ текущего материала обучающихся «группы риска» учащихся 2-11 классов .

В ходе проверки руководителями ШМО предоставлены аналитические справки по итогам:

-тематической проверки по вопросу проверки рабочих тетрадей учащихся 9 класс (русский язык, математика, физика, химия, география);

-тематической проверки контрольных и рабочих тетрадей учащихся 2, 3, 4 классов.

В ходе проверки проведен анализ объективности оценивания, наполняемость, выставление неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ текущего материала обучающихся «группы риска» учащихся 2-11 классов.

Проанализированы классные журналы 2-11 классов с целью проверки соответствия тем уроков рабочим образовательным программам по учебным предметам, периодичности выставления оценок учащимся, наполняемость, выставление неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ текущего материала обучающихся «группы риска» . В журналах прослеживается оценивание обучающихся, проводится работа над ошибками, коррекцией знаний обучающихся «группы риска», текущие оценки выставляются своевременно.

В ходе проверки проанализированы результаты оценивания учителем контрольных диктантов учащихся 6 класса по учебному предмету «Русский язык». Не все грамматические и пунктуационные ошибки учащихся учитываются при выставлении отметки, что является несоблюдением критериев оценивания учащихся МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» учителем русского языка и литературы.

С целью проверки объективности оценивания учащихся 4 и 5 классах проведен контрольный диктант по учебному предмету «Русский язык», по результатам которого 80% учащихся 4 класса овладели базовым уровнем знаний по учебному предмету «Русский язык», 78% учащихся 5 класса овладели базовым уровнем знаний .

По математике овладели базовым уровнем 6 класс- 75%, 8 класс- 76%.

Таким образом,

Рекомендации:

1. Взять под личный контроль объективность выставления итоговых отметок учащимся 2-1 классов.
2. Продолжить работу по объективности выставления оценок, наполняемости, выставление неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ, текущего материала обучающихся «группы риска».

Утверждено



/Л.Г. Холодкова/

Л.Г. Холодкова

«01» сентября 2021г

График посещения уроков администрацией ОУ, руководителями ШМО, педагогами школы МБОУ «Русско-Янгутская» на 2021-2022 учебный год

№	Предмет	Класс	Цель посещения	сроки	Ответственный
1.	Начальные классы	1	Согласно плану ВШК (Адаптация 1 классов)	9-14.10	Экспертная группа
2.	Все предметы	5	Согласно плану ВШК (адаптация 5 класса)	16-21.10	Экспертная группа
3.	Математика Физика Начальный класс Химия Родной язык и лит.	6,7,10 7-11 46 10-11 6-8	Открытые уроки учителей высшей, первой категории	23-29.10	Администрация школы
5.	Все предметы	9	Согласно плану ВШК (Классно- обобщающий контроль)	13-18.11	Администрация школы, Эксп. группа
6	Все предметы	1-11	Открытые уроки	В течение года	Экспертная группа
7.	Уроки учителей, имеющих низкий уровень обученности учащихся по результатам диагностических замеров	4,9,11	Согласно плану ВШК. Изучение форм, методов и подходов к обучению слабоуспевающих учащихся. Оценочная деятельность учащихся.	4-9.12.	Администрация школы, Рук.ШМО, педагоги
8.	Русский язык и литература (литературное чтение)	1-11	Оценка уровня обученности учащихся 1-11 классов. Качество преподавания предмета. Изучение форм и методов работы с текстами. Контроль за	4-9.12.	Администрация школы, рук ШМО

			организацией учебной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО		
9.	Биология, обществознание	5-11	Согласно плану ВШК.	11-16.12.	Администрация школы, рук. ШМО
10.	Уроки учителей, где учащиеся испытывают трудности в обучении (по итогам I полугодия)	1-11	Изучение способов, приемов мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения. Организация предметных консультаций	15-20.01.	Экспертная группа
11.	Математика (Неделя математики)	1-11	Согласно плану ВШК (Качество преподавания предмета, консультаций по предмету. Изучение форм, методов работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. Контроль за организацией учебной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО.)	15-20.01.	Администрация школы, рук.ШМО
12.	Физика, информатика, астрономия	7-11	Качество преподавания предметов. Изучение форм, методов работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. Организация лабораторных занятий, предметных кон-сультаций	22-27.01.	Администрация школы, рук.ШМО
13.	Английский язык	2-11	Качество преподавания предмета. Уровень успеваемости учащихся на уроке	29-03.02.	Администрация школы, рук.ШМО
14.	Химия, география, биология. ООМ (Неделя естествознания)	1-11	Контроль за организацией учебной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО и методической темой школы. Качество преподавания предметов. Организация лабораторных занятий. Организация предметных консультаций.	5-10.02.	Администрация школы, рук ШМО, педагоги
15.	Родной язык и литература (литературное чтение)	1-11	Контроль за организацией учебной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО и методической темой школы. Качество преподавания предметов.	12-17.02.	Администрация школы, рук.ШМО, педагоги
16.	Уроки учителей, где учащиеся испытывают трудности в обучении	5-11	Изучение способов, приемов мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения	26-03.03.	Администрация школы, рук. ШМО

17.	Экзаменационные предметы	9,11	Контроль за организацией повторения к ЕГЭ и ОГЭ	12-17.03.	Администрация школы
18.	Физкультура, ОБЖ	1-11	Контроль за организацией учебной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО. Качество преподавания предметов.	9-14.04.	ЗД по УВР, рук ШМО
19.	Все предметы	1-8, 10	Оценка уровня обученности учащихся 1-8, 10 классов	16-28.04.	Администрация школы
20.	Русский язык Начальный класс	1-11	Оценка пед. деятельности учителей с целью выдвижения их кандидатур на конкурс лучших учителей РТ, РФ	1 полугодие	Администрация школы
21.	Все предметы	1-11	Согласно плану работы ШМО учителей (открытые уроки)	В течение всего уч. года	Рук ШМО

Сценарий педагогического совета в форме деловой игры

"Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления"

Цель: выявить основные причины неуспеваемости школьников и определить меры профилактики, пути и способы решения этой проблемы.

Ход педсовета:

1. Зам. директора по УВР:

Хочу рассказать вам одну притчу.

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь...

Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность... Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Коллеги, задумывались ли вы о причинах неуспеваемости школьников в нашей школе? О мерах по предупреждению этой неуспеваемости и способах решения этой проблемы? Каковы вообще признаки неуспешного ученика?

Учителя называют признаки, а ведущий записывает их на доске в левой столбик.

Перед вами характерные признаки неуспевающего ученика. Назовите антигезы критериев неуспеваемости (например: успешный — неуспешный, умный — глупый).

Учителя называют признаки, а ведущий записывает их на доске в столбик на крайней правой стороне доски (центральная часть остается свободной).

Например:

Ленивый

Трудолюбивый

Рассеянный

Собранный

Безответственный

Ответственный

В нашей школе стоит проблема работы с неуспевающими учениками. Если судить по кадровому составу, можно сказать, что все же наши педагоги являются высококвалифицированными специалистами, имеющими значительный педагогический стаж. Тем не менее, остро стоит вопрос "неуспеваемости" школьников. Поэтому сегодня мы поговорим с вами о причинах неуспеваемости и поищем способы ее преодоления, а также что нужно сделать чтобы ленивый стал трудолюбивым, а рассеянный — собранным.

Итак, сегодняшней педсовет мы назовём "**Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления**".

Цель: выявить основные причины неуспеваемости школьников и определить меры профилактики, пути и способы решения этой проблемы.

Работу нашего педсовета предлагаю провести в форме деловой игры.

2. Работа творческих групп:

А) Ведущий делит всех присутствующих на 4 группы по 5-6 человек. Задание: Напишите (каждый) на листочке фамилии учеников, которых вы считаете неуспевающими по своему предмету и определите в группе, есть ли совпадение фамилий учащихся. Подчеркните те фамилии, которые встречаются неоднократно. (5 минут)

Б) Ведущий предлагает рассмотреть причины и следствия неуспеваемости школьников, поработав в группах, и ставит на стол каждой группы по табличке: "Диагностика", "Терапия", "Профилактика", "Оптимисты". Каждая группа получает карточку с заданием, памятку, ватман, маркер и рассматривает данную им проблему в соответствии с названием своей группы. (15 минут)

Группа "Диагностика".

1. Дайте определение диагнозу «неуспеваемость».
2. Назовите основные причины неуспеваемости школьников, заполнив данную вам таблицу. Опирайтесь в данной работе на фамилии тех учащихся, которые были выявлены на первом этапе работы.

Причины неуспеваемости:

Внутренние по отношению к школьнику		Внешние по отношению к школьнику			
Недостатки биологического развития:	Недостатки психического развития личности:	Недостатки воспитанности и личности:	Недостатки образовани я личности:	Недостатк и опыта влияния школькы:	Недостатки влияния внешнешкольно й среды:

Группа "Терапия".

1. Какие виды помощи в обучении на разных этапах урока можно предложить неуспевающему ученику? Заполните таблицу, используя собственный опыт работы. Опирайтесь в данной работе на фамилии тех учащихся, которые были выявлены на первом этапе работы.

Профилактика неуспеваемости:

Этапы урока	Акценты в обучении
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	
2. При изложении нового материала	
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	
4. При организации самостоятельной работы вне класса	

2. Приведите примеры из личного опыта работы, какие методы являлись эффективными средством преодоления неуспеваемости учащихся?

Группа "Профилактика".

1. Каким образом можно избежать неуспеваемости школьников?

2. Какие меры можно предпринять учителю для предупреждения неуспеваемости ученика и по формированию положительного отношения к ученику? Предложите конкретные способы решения данной проблемы, используя собственный опыт работы. Опирайтесь в данной работе на фамилии тех учащихся, которые были выявлены на первом этапе работы.

Группа "Оптимисты".

1. Какие методы стимулирования учащихся с целью предупреждения отставания и неуспеваемости являются достаточными для решения данной проблемы? Продолжите заполнение таблицы, используя собственный опыт работы. Опирайтесь в данной работе на фамилии тех учащихся, которые были выявлены на первом этапе работы.

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

1-я группа	2-я группа	3-я группа
Посредством содержания (содержательные)	Посредством организации деятельности (организационные)	Посредством воспитательных воздействий в плане общения, внимания (социально-психологический)
1. Особый подход к	1. Целевая установка	1. Показ достижений и

освещенно материала, преподнесения:	учебного характер его постановка задач	на работу, ее краткая характеристика.	недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся
а) эмоционально-образный, (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);	2. 3.	2. 3.	2. 3.
б) (разъяснительный, критический, логический, проблемный);			
в) деловой;			
г) необычный			
2.			
3.			
2. Предложите приемы работы с родителями неуспевающих учеников.			
3. Презентация: Один из представителей каждой группы (или несколько – по решению группы) делает презентацию по проделанной работе. (15-20 минут).			
4. Обсуждение: (10 минут)			
Рефлексия. Я не буду спрашивать, понравилась ли Вам проведённая работа? Каждый это решит для себя лично.			
5. Зам. директора по УВР: но вернемся к написанным критериям неуспешного и успешного ученика. Как ЖЕ ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ из неуспешного ученика сделать успешного. (каждая группа защищает свой ватман. В итоге на доске остаются все 4)			
Например:			
Безынициативный	Дать задание на определенном этапе обучения		Инициативный
Ленивый	Постоянно подбадривать на уроке, контролировать		Трудолюбивый

Теперь вернемся к составленному списку неуспевающих учеников. Составьте программу работы с каждым учеником, который является неуспевающим по вашему предмету. Анализ проведенной работы по намеченному плану должен быть рассмотрен на методических объединениях. (10 минут)

Как итог – притча.

Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит: идет человек, а за ним еле поспевает маленький мальчик. Человек остановился, велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запаса.

– Что ты тут делаешь, старик? – спросил прохожий.

– Жду тебя! – ответил старик. – Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание?

– Верно! – удивился человек.

– Так бери с собой мудрость:

Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодородное дерево.

Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна.

Но если доверили тебе ребенка на воспитание, то верни его крыльям.

– Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? – удивился человек.

– Тогда не бери мальчика на воспитание! – сказал старик и направил взор на небо.

Прошли годы.

Старик сидит на том же месте и смотрит в небо.

Видит: летит мальчик, а за ним – его учитель.

Они опустились перед стариком и поклонились ему.

– Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крыльям. Я нашел способ... Видишь, какие выросли у него крылья! – сказал учитель гордо и с лаской обвел крылья своего воспитанника.

Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:

– Меня Больше радуют твои перышки...

6. Подводится итог педсовета. (5 минут)

7. В конце педсовета каждый участник получает раздаточный материал (приложение) (2 минуты)

Примечание: Данный педсовет поможет учителям выявить основные причины неуспеваемости школьников и определить меры профилактики, пути и способы решения этой проблемы. До проведения педсовета целесообразнее провести подготовительный этап по следующему плану:

Может быть предложено следующее решение педсовета:

1. Учителям-предметникам соблюдать следующие меры для предупреждения неуспеваемости.
 - а. Создавать на каждом уроке ситуацию успеха для всех учеников, особенно для слабоуспевающих.
 - б. Повышать эффективность каждого урока.
 - в. Формировать познавательный интерес к учению и положительные мотивов.
 - г. Осуществлять индивидуальный подход к учащемуся на уроке.
2. На заседаниях МО рассмотреть вопрос о применении новых педагогических технологий обучения с целью профилактики неуспеваемости и разработать систему индивидуальных домашних заданий.
3. Разработать систему обратной связи с родителями неуспевающих учеников.
5. Поставить на контроль администрации неуспевающих учеников.
Материал для ведущего: не забудьте в решении педсовета указать ответственных за выполнение каждого пункта и срок исполнения.

Приложение:

Раздаточный материал.

Афоризмы.

Ильин Е.Н

- «Урок — это помощь. Кому-то скорая, кому-то неотложная...»
- «Если учителя просвещают своих многочисленных учеников, преподнося им всем один и тот же урок и требуя от них одинакового поведения, хотя способности их вовсе не одинаковы, то нет ничего удивительного, что среди огромной толпы детей найдется всего два или три ребенка, которые извлекают настоящую пользу из подобного преподавания».
- «Если ученик становится безразличным к оценке или относится к собственной неуспешности со злобой, то за этим стоит наше педагогическое безразличие или бессилие». Дизинский В.М.
- «Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению». Дизинский В.М.
- «Учителя, рассматривающие свою работу не как искусство, науку и творчество, а как ремесло, за которое можно получить некое жалкое количество дензнаков, достаточно быстро становятся безразличными к судьбам учеников». Дизинский В.М.

Причины неуспеваемости

Внутренние школьнику	по отношению к	Внешние по отношению к школьнику			
Недостатки биологического развития:	Недостатки психического кого развития личности :	Недостатки воспитанности личности:	Недостатки образования личности:	Недостатки опыта влияния школы:	Недостатки внешней среды:

а) дефекты органов чувств; б) соматическая ослабленность;	а) слабое развитие эмоциональной сферы личности б) слабое развитие воли;	а) недостатки в развитии моральных качеств личности б) недостатки в ношениях личности к учителям, семье и пр.	а) пробелы в знаниях и специальных умениях; б) пробелы в навыках учебного труда	а) недостаток процесса обучения б) учебных пособий и пр.;	а) недостаточный сверстников; недостаточный культурно-производительного окружения	а) недостатки семьи; влияние
в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение; г) психопатологические отклонения	в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребности	в) недостатки в воспитанности		б) недостаток воспитания; влияние школы (учителей, телей, коллектива учашихся и др.)		

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать вопросы, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах. Выявить типичные ошибки для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьников, выявлять причины отставания.
2. При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

<p>3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке</p>	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</p>
<p>4. При организации работы вне самостоятельной работы класса</p>	<p>Обеспечить в ходе выполнения домашнего задания повторение работы пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения этих домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.</p>

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

1-я группа Посредством содержания (содержательные)	2-я группа Посредством деятельности (организационные)	3-я группа Посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологический)
<p>1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его презентации; а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный); б) аналитический (разъяснительный, критический, логический, проблемный); в) деловой; г) необычный</p> <p>2. Использование, показ, подчеркивание элементов, привлекающих</p>	<p>1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач (совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач). Выбор действия в соответствии с возможностью ученика.</p> <p>2. Проявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: единичные и отдельные индивидуально-групповые, общие и деталирные, прямые и косвенные.</p> <p>3. Характер деятельности (репродуктивный, творческий).</p> <p>4. Создание ситуаций различного</p>	<p>1. Достижений в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.</p> <p>2. Создание личного отношения к учителю, к классу, высказывание собственного мнения.</p> <p>3. Проявление ответственности учителем собственных качеств личности (в плане общения, эрудиции,</p>

<p>ных сторон содержания:</p> <p>а) отдельные части;</p> <p>б) сложность (доступность);</p> <p>в) познавательность материала;</p> <p>г) современные науки;</p> <p>д) факты, парадоксы</p> <p>3. Задания с содержанием, занимательными вопросами.</p> <p>4. Показ значимости знаний, умений;</p> <p>а) общественной;</p> <p>б) личностной</p> <p>5. Метапредметные связи</p>	<p>характера:</p> <p>(проблемная, дискуссии), (познавательной эмоционального увлеченности темой).</p> <p>5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи</p> <p>6. Контроль за деятельностью учащегося, взаимомо- и самоконтроль, оценка отношения к предмету, деловых качеств и т.д. и побуждение учащихся к проявлениям</p> <p>7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.</p> <p>8. Создание на уроке ситуации успеха.</p> <p>9. Учет возрастных особенностей школьников.</p>	<p>отношения к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным проявлениям.</p> <p>4. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).</p> <p>5. Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке.</p> <p>6. Эмоциональная речь учителя.</p> <p>Применение поощрения и порицания.</p>
---	--	--

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

<p>Этапы урока</p> <p>В процессе контроля за подготовленностью учащихся</p> <p>При изложении нового материала</p> <p>В ходе самостоятельной работы на уроке</p>	<p>Виды помощи в учении</p> <p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе с использованием интерактивных методов. Использование наглядных пособий, помогающих излагать суть явления. Стимулирование подбадриванием, похвалой.</p> <p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, выказанной сильным учеником.</p> <p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требований к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, оказание помощи.</p>
---	--

СПРАВКА
об итогах проверки работы классных руководителей с посещаемостью учащихся
учебных занятий.

ЦЕЛЬ: анализ организации и состояния работы классных руководителей с посещаемостью учащихся учебных занятий.
СРОК: с 18.10.2021 г. по 28.10.2021 г.

Проверялись вопросы:

1. Статистика посещаемости учебных занятий за 1 четверть.
2. Мониторинг процесса посещаемости учащихся учебных занятий классными руководителями.
3. Формы и методы работы с учащимися и родителями по снижению уровня количества уроков, пропущенных без уважительной причины.
В ходе проверки были проверены отчеты классных руководителей за 1 четверть, классные журналы, проведено собеседование с классными руководителями по плану:
1. Количественный анализ посещаемости учебных занятий за 1 четверть.
2. Ежедневный мониторинг посещаемости.
3. Формы и методы профилактики пропусков без уважительной причины.

В результате проверки выявлено:

1. Проверка классных журналов показала, что количество пропусков возрастает в зависимости от возраста учащихся. Из всех пропусков по болезни (предоставлена справка из поликлиники) учащихся школы пропускали в среднем 35% уроков, а это значит, что без уважительной причины или по заявлению родителей было пропущено в среднем 5%.
2. В ходе собеседования социального педагога с классными руководителями об организации и состоянии работы по профилактике пропусков занятий без уважительной причины педагоги выделяют основные причины пропусков учащихся без причины:
 1. опоздания на учебные занятия вследствие просыпаний;
 2. помощь родителям по разным причинам;
 3. безответственность родителей.
3. Основными формами и методами профилактики активности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, письменные сообщения родителям, экстренные телефонные звонки или смс информирование. Большинство классных руководителей организуют свою работу в данном аспекте стихийно, по случаю.

Отслеживая ежедневный мониторинг посещаемости учащихся учебных занятий было выявлено, что в основном не все классные руководители незамедлительно, в течение дня, выясняют причины отсутствия учащихся на занятиях и в графе журнала делают отметку.

Рекомендации:

1. Классным руководителям в течение года продолжать систематический мониторинг и профилактическую организационную воспитательную деятельность с посещаемостью учебных занятий.
2. Обратить внимание всех классных руководителей:
 - 2.1. разнообразить формы воспитательной работы со всеми участниками воспитательного процесса, активизирующие учебную мотивацию;
 - 2.2. расширить направления совместной деятельности с родителями, акцентирующие внимание на родительской ответственности в выполнении Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Директор

Л.Г. Холодкова



СПРАВКА

по итогам проверки рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ в 2-5 классах
Цель проверки: проанализировать систему работы учителей – предметников с рабочими и
контрольными тетрадями учащихся группы учебного риска, их проверкой, системы работы
над ошибками.

Дата проверки: октябрь 2021г.

Согласно плану внутрискольного контроля, 3-4 декабря 2020 года была проведена
выборочная проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ по математике
и русскому языку в 2-5 классах. На проверку были взяты тетради 2, 3-5 классов, всего 41
тетрадь.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями. В целом,
состояние проверки тетрадей удовлетворительное. Качество проверки учебных работ
удовлетворительное. Единый орфографический режим в целом соблюдается. Тетради
аккуратные у 60% учащихся. 91,8% в обложках. Надпись на обложке выполнена
единообразно во всех классах. Работа над каллиграфией просматривается во 2классе, в 4
классе. Прописываются образцы букв, соединений букв, цифр. Но есть случаи, когда они не
выполняются учащимися.

Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной и ее объем,
достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.
Работа над ошибками в 3 выполняется не регулярно и не всеми учащимися. У
отдельных учащихся 2 класса работа над ошибками проводится на стадии обучения.

На основании требований к ведению тетрадей между разными заданиями по
математике необходимо пропускать две клетки, в тетрадях по русскому языку строку не
пропускать, начинать текст каждой новой работы с красной строки. Слово «Упражнение
№..» пишем полностью в домашней работе, а в классной работе не пишем совсем.
Учителям следует контролировать соблюдение этого правила, так как не все учащиеся его
придерживаются.

На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания необходимо
выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки, что не все учащиеся
соблюдают и выполняют подчеркивания без линейки черной ручкой. Встречаются
тетради, где весь текст классной работы и часть домашней выполнены простым
карандашом (3 кл).

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня
обученности учащихся учителям рекомендовать:

1. Качественно проверить тетради учащихся.
2. В целях улучшения каллиграфии учащихся систематически прописывать образцы
букв, соединений букв, цифры, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при
проверке тетрадей.
3. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с
этапами урока, планировать необходимый объем домашних заданий.
4. Устранить указанные в справке замечания до 10 ноября 2021 года.
5. Заместителю директора по УВР взять на контроль имеющиеся замечания.

Директор

Д.Г. Холодкова

