

1. Аналитическая часть

Цели и задачи школы на 2020-2021 учебный год

Цель:

Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование национального самосознания на основе личностно-ориентированного образования».

Задачи школы:

- Обеспечение доступного качественного образования. В т.ч. поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся.
- Обеспечение безопасности УВП.
- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.
- Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- Создание условий для реализации ФГОС второго поколения.

Развитие воспитательной системы:

- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- создание благоприятных условий для самореализации учащихся.

Развитие системы дополнительного образования:

- кадровое обеспечение системы дополнительного образования;
- совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования;
- расширение сети кружков.

Развитие материально-технической базы школы:

- разработка плана текущего ремонта школы;
- сохранность имеющегося оборудования;

➤ обеспечение соответствия режима работы Школы различным действующим нормативным документам

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ дошкольного, общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной

организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- начальных классов;
- естественного цикла;
- филологии;
- математического цикла;
- технологии и физической культуры;
- объединение учителей, реализующих АООП

1.3. Образовательная деятельность

1.3.1. Документы в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Русско-Янгутская средняя общеобразовательная школа» (утвержден Постановлением и.о. мэра Осинского муниципального района» от 21.02.2018 г. № 88);

- Лицензия Серия серия 38ЛЮ1 № 0003776, регистрационный № 9435 от 31.10.2016 г., ИИН

8505001434, Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности

Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно:

1. Уровень образования:

- 1) дошкольное образование
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

2. Профессиональное обучение

3. Дополнительное образование:

Дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001561 от 20 февраля 2018, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, до 30 апреля 2026 г:

1. начальное общее образование

2. основное общее образование,

3. среднее общее образование

-локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- 1) Коллективный договор МБОУ «Русско-Янгутская СОШ»;
- 2) Правила внутреннего трудового распорядка;
- 3) Положение об общем собрании работников;
- 4) Положение о педагогическом совете;
- 5) Положение об Управляющем совете;
- 6) Положение о методическом совете;
- 7) Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- 8) Положение об оформлении возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и

обучающимися и (или) родителями;

9) Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др.

МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным и адаптированным образовательным программам.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений (для учебного плана по ФГОС)/вариативной части (для учебного плана по ФГОС). **Учебный план** обеспечен программами учебных предметов, курсов соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности школы.

Выполнение учебного плана в 2020-2021 учебном году составляет 100%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 100%.

1.3.2. Режим работы школы

Режим работы школы соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует СанПиН.

Режим работы школы:

Начало учебных занятий – 08.30 ч

Продолжительность урока – 40 минут, в 1 классе ступенчатый режим обучения.

Приход дежурного учителя – 08.20 ч.

Режим работы дежурного администратора: ежедневно с 08.20 до 17.00 ч.

Режим работы дежурного классного руководителя: ежедневно с 08.20 до 14.45

ч.

Режим работы дежурного технического работника: 8.00 – 17.00

Режим работы сторожей: 17.00 – 08.00 ч.

1.3.3. Учебный план

Содержание и структура учебного плана соответствует предъявляемым требованиям ФГОС, ФК ГОС. Администрацией школы регулярно проводятся проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщаются в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. Учебные программы по всем предметам выполнены в объеме 100 %.

Обучение при получении начального общего образования в соответствии с учебным планом для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

Учебный план для 9-11 классов сформирован на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089) с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312),

В течение 2020-2021 учебного года отслеживалось выполнение образовательных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года образовательные программы по всем предметам учебного плана на всех уровнях образования выполнены на 100 %.

1.3.4. Годовой календарный учебный график

Учебный план рассчитан на пятидневную неделю для 1-11 классов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего, основного общего (5-8 классы) и среднего общего образования (10 класс) составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели, для обучающихся 9 и 11 классов – в соответствии с расписанием ГИА, утверждаемым Рособрнадзором.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в III четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Практические работы на учебно-опытном участке не проводились.

1.3.5. Форма обучения

Форма обучения – очная, обучается на дому 2 обучающихся.

1.3.6. Количество обучающихся, классов комплектов

На конец 2019-2020 учебного года в школе контингент учащихся составлял 190 обучающихся

Учебный год	Всего учащихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2018-2019	189	55	112	22
2019-2020	190	63	98+18 (АООП)	11
2020-2021	181	63	96+15 (АООП)	7

Количество классов-комплектов по уровням общего образования

Уровень общего образования	Класс	Количество классов - комплектов
Начальное общее образование	1	1
	2	1
	3	1
	4	1
		Итого: 4

Основное общее образование	5	1
	6	1
	7	1
	8	1
	9	1
		Итого: 5
Среднее общее образование	10	1
	11	1
		Итого: 2
АООП	7	1
	9	1
		Итого: 2
		Всего: 13

1.3.7. Воспитательная работа

В школе были организованы 17 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Введение в агробизнес»	Общеинтеллектуальное	Козьмина Н.Ф.	1–4 АООП
	«Развитие речи»	Общекультурное	Двинина Т.П.	1–4
	«Юный шахматист»	Спортивно-оздоровительное	Козьмина Н.Ф.	1–4
	«Быстрые, ловкие, смелые»		Ильина Е.А.	1–4, АООП
	«Полезные привычки»		Файзулина А.А.	1–4, АООП
	«ЮИД»		Никитеева Т.Д.	3-5
	«Веселые нотки»		Габидулина О.В.	2-8, АООП
ООО	Родная русская литература		Пахалеева П.Т.	5
	Родная русская литература		Наумова Т.В.	6
	Обществознание		Павлова М.Л.	5
	ОБЖ		Габидулина О.В.	5-6
	«Веселые нотки»		Габидулина О.В.	2-8, АООП
	«ЮИД»		Никитеева	3-5

			Т.Д.	
	«Волейбол»		Габидулина О.В.	5-10, АООП
	«Легкая атлетика»		Никитеева Т.Д.	5-11, АООП
	«Любители истории»		Павлова М.Л.	6-10
	«Овощеводство»		Волгина С.М.	5-8, АООП
	«Полезные навыки»		Филатова Ю.Г.	5-8, АООП
	«Хозяйка сельского дома»		Русанова Г.А.	5-8, АООП
	«Счастливый английский язык»		Будаева ю.А.	5-10
СОО	«Волейбол»		Габидулина О.В.	5-10, АООП
	«Легкая атлетика»		Никитеева Т.Д.	5-11, АООП
	«Счастливый английский язык»		Будаева ю.А.	5-10
	«Любители истории»		Павлова М.Л.	6-10

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/ п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	

3.	<p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение

					занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2020 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2020 года	100%	100%	100%	100%
май 2021 года	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась как по уровням образования (100%). В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовывать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2020/21 учебный год. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020/21 учебный год, утвержденным приказом от 31.08.2020 № 67/15.

Цель воспитательной работы школы в 2020/21 учебном году: создание оптимальных условий для всемерного развития личности.

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.
- Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
- Формировать не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- Активизировать детское волонтерское движение.
- Активизировать работу по профилактике асоциального поведения учащихся.
- Усилить работу по пропаганде спорта, спортивных достижений в практике работы образовательной организации.
- Продолжать развитие школьных традиций.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- экологическое;

- пропаганда культуры ЗОЖ;
- воспитание социально-активной личности;
- профориентационное и трудовое;
- семейное;
- правовое.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Габидулина Ольга Валерьевна	+		+		+

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Социальный педагог	Ильина Елена Александровна			1	
Педагог-психолог	Филатова Надежда Михайловна	1			
Классные руководители	Филатова Юлия Геннадьевна				
	Разамбаева Екатерина Равильевна			1	
	Русанова Галина Алексеевна			1	
	Файзулина Альфия Асагатовна			1	
	Двинина Татьяна Петровна			1	
	Козьмина Надежда Федоровна	1			

	Протасова Нина Яковлевна			1	
	Наумова Татьяна Владимировна			1	
	Волгина Светлана Михайловна			1	
	Габидулина Ольга Валерьевна			1	
	Павлова Марина Львовна			1	
	Власова Людмила Михайловна	1			

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Место прохождения
Филатова Юлия Геннадьевна	учитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов
Файзулина Альфия Асагатовна	учитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов
Двинина Татьяна Петровна	учитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов
Козьмина Надежда Федоровна	учитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов
Протасова Нина Яковлевна	учитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов
Наумова Татьяна Владимировна	учитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов

		работников по классному руководству»		воспитания» Саратов
Волгина Светлана Михайловна	учитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов
Габидулина Ольга Валерьевна	учитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов
		«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	36ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов
Павлова Марина Львовна	учитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов
Власова Людмила Михайловна	учитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов
Русанова Галина Алексеевна	учитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов
Разамбаева Екатерина Равильевна	учитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Кол-во
14.11.2020	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	12

12.02.2021	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	11
31.05.2021	Анализ работы классных руководителей в 2020/21 учебном году на предмет формирования сплоченности классного коллектива, работы с родителями и привития толерантного отношения детей друг к другу	12

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 25 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2020/21 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2021/22 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 участие педагогов было дистанционным.

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	формат	Тема	Ф. И. О.
1.	Международный	Ноябрь 2020г	Онлайн-пресс-конференция	«Раннее выявление наркопотребления среди подростков»	Филатова Н.М.
2.	Методический семинар	20.05.2021г	Вебинар	«Особенности полового развития несовершеннолетних»	Филатова Н.М.
3.	ГАУ ДПО ИРО	26.05.2021	Вебинар	«Алгоритм вмешательства педагогов, родителей в случае»	Ильина Е.А.

				киберугроз или кибертравли детей и подростков»	
4.	ГАУ ДПО ИРО	19.05.2021	Вебинар	«Методы выявления риска буллинга и кибербуллинга в коллективах ОО»	Ильина Е.А.

Выводы:

1. В 2020/21 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога и социального педагога.

2. Специфика работы классных руководителей оказалась неохваченной.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

**Степень реализации плана воспитательной работы
Правовое воспитание и культура безопасности**

Правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы на 2020/21 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, оставленных на второй год
		сентябрь 2020 г	май 2021 г	сентябрь 2020 г	май 2021 г	
227	228	2	4	0	4	1

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- пропуски по неуважительным причинам;
- мелкое хулиганство.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	27
Дети из неблагополучных семей	4
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	5
Дети из многодетных семей	103

В 2020/21 году посещены все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ПДН. Общее количество посещений – не менее семи на каждую семью. Составлено 32 акта посещения.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских тематических встреч и родительских собраний.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- директор школы;
- классные руководители;
- заместитель директора по ВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Проведено девять заседаний Совета по профилактике.

Культура безопасности. Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе были проведены мероприятия по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов движения.

Информация об отряде юных инспекторов движения

Название отряда ЮИД	Ф. И. О. руководителя отряда	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД	Количество детей группы риска в отряде ЮИД
«ЮИД»	Никитеева Т.Д.	10-12 лет	11	0

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников	Количество учащихся ОО, занятых в	Результат
----------------------	------------------	-----------------------	-----------------------------------	-----------

		мероприятия	мероприятия	
Уровень образовательной организации				
«Безопасное колесо»	соревнования	22	22	Участие
Районный уровень				
«Безопасное колесо»	соревнования	55	55	Участие

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в неполном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2021/22 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Дополнительное образование

В течение 2020/21 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направления внеурочной деятельности	Количество детей, занятых дополнительным образованием
Художественно-эстетическое	55
Туристско-краеведческое	14
Физкультурно-спортивное	99
Научно-исследовательское	34
Социально-педагогическое	140
Вокально-музыкальное	23

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций, бесплатных. Самым популярным является социально-педагогическое, физкультурно-спортивное направление, наименее развито вокально-музыкальное и туристско-краеведческое направление.

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Качество воспитательной работы

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2020/21 учебный год считаем следующие достижения:

№	Уровень (муниципальный, региональный и тд.)	Тема, наименование	Сроки проведения, база проведения	Ф.И.О. педагога
1.	Межрайонный	Заочный конкурс рисунков «Я знаю правила дорожного движения», 1 место – Шилопугина Милена, 1 класс «Дорожные знаки»	24.06.2020, ОГИБДД МО МВД России «Боханский»	Литвинова М.А.
2.		Заочный конкурс рисунков «Я знаю правила дорожного движения», 3 место – Хогоева Лера, 7 класс «Пешеходный переход»		Литвинова М.А.
3.	Муниципальный	Районный смотр-конкурс «Урожай-2020», номинация «Лучший пришкольный учебно-опытный участок», 1 место	25.08.2020, МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Москвитина В.И. СП «Грязнушинская НШДС»
4.	Муниципальный	Районный смотр-конкурс «Урожай-2020», номинация «Лучший пришкольный учебно-опытный участок», 2 место	25.08.2020, МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Москвитина В.И. СП «Прохоровская НШДС»
5.	Региональный	Конкурс «Юный фермер», номинация «Мой кормилец огород», 3 место	30.08.2020 Государствен ное автономное учреждение дополнительно го профессиональ ного образования Иркутской области«Регио нальный институт кадровой политики и непрерывного профессиональ ного образования»	Холодкова Лариса Анатольевна СП «Прохоровская НШДС»
6.	Региональный	Областной конкурс социальных проектов. Проект «Дорогою добра», участие	сентябрь 2020 года.	Николаенко М.В. СП «Прохоровская НШДС»
7.	Муниципальный	«Я и Моя мама», сочинение, участие	Сентябрь 2020г	Антонова О.Ф. СП «Грязнушинская НШДС»
8.	Муниципальный	Районный фотоконкурс «Лето в объективе» Номинация «Удачное лето» 2 место- Наумова Ксения, 6 класс	15.09.2020, МБУДО «Осинский дом детского	Наумова Т.В.

9.		Номинация «Летняя природа» 3 место-Шипицын Иван, 9 класс	творчества»	Литвинова М.А.
10.		Номинация «Жизнь животных летом» 1 место-Шипицын Иван, 9 класс		Литвинова М.А.
11.		Номинация «Жизнь животных летом» 3 место- Шипицына Татьяна, 11 класс		Литвинова М.А.
12.	Муниципальный	Районный проект этнокультурной направленности «Мы вместе», Конкурс творческих работ «Волшебный мир народных сказок» поделки 1 место-Держирученко Софья, 3 класс	23.09.2020, МБУДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
13.		Районный проект этнокультурной направленности «Мы вместе», Конкурс творческих работ «Волшебный мир народных сказок» поделки 2 место-Гиришева Лера, 1 класс		Литвинова М.А.
14.		Районный проект этнокультурной направленности «Мы вместе», Конкурс творческих работ «Волшебный мир народных сказок» поделки 1 место-Шилопугина Ангелина, 8 класс		Литвинова М.А.
15.		Районный проект этнокультурной направленности «Мы вместе», Конкурс творческих работ «Волшебный мир народных сказок» поделки 2 место-Хогоева Лера, 8 класс		Литвинова М.А.
16.		Районный проект этнокультурной направленности «Мы вместе», Конкурс творческих работ «Волшебный мир народных сказок» поделки 3 место- Черемушкина Вика, 5 класс		Литвинова М.А.
17.		Районный проект этнокультурной направленности «Мы вместе», Конкурс творческих работ «Волшебный мир народных сказок» рисунки 2 место-Двинина Ксения, 2 класс		Литвинова М.А.
18.		Районный проект этнокультурной		Литвинова М.А.

		направленности «Мы вместе», Конкурс творческих работ «Волшебный мир народных сказок» рисунки 1 место-Хогоева Лера, 8 класс		
19.		Районный проект этнокультурной направленности «Мы вместе», Конкурс фотографий «Моя малая Родина» 3 место- Третьякова Галя, 8 класс		Габидулина О.В.
20.		Районный проект этнокультурной направленности «Мы вместе», Конкурс фотографий «Моя малая Родина» 3 место- Шипицына Татьяна, 11 класс		Пахалеева П.Т.
21.	Муниципальный	Районная ярмарка «Осенние дары-2020», «Лучшее оформление»	25.09.2020, МБУДО «Осинский дом детского творчества»	Габидулина О.В. Вовренникова С.В. Русанова Г.А. Габидулин А.В. Александрова В.В.
22.	Муниципальный	Районный конкурс «Читаем классику», номинация «Лирика» 1 место – Власова Анастасия, 10 класс	02.10.2020, МБУ ДО «Осинский дом детского творчества»	Литвинова М.А.
23.		Районный конкурс «Читаем классику», номинация «Лирика» 3 место – Шипицына Алена, 10 класс		Литвинова М.А.
24.		Районный конкурс «Читаем классику», номинация «Проза» 3 место – Ильин Вадим, 6 класс		Наумова Т.В.
25.		Районный конкурс «Читаем классику», номинация «Лирика» 3 место – Попова Ксения, 8 класс		Наумова Т.В.
26.	Региональный	Дистанционный проект этнокультурной направленности «Мы вместе», Конкурс творческих работ «Волшебный мир народных сказок» поделки 1 место-Держирученко Софья, 3 класс	02.10.2020, ГБУ ДО Иркутской области «Центр дополнительно го образования детей»	Литвинова М.А.
27.		Дистанционный проект этнокультурной направленности «Мы вместе», Конкурс творческих работ «Волшебный мир народных сказок» поделки 2 место- Черемушкина Вика, 5		Литвинова М.А.

		класс		
28.		Дистанционный проект этнокультурной направленности «Мы вместе», Конкурс творческих работ «Волшебный мир народных сказок» поделки 3 место-Шилопугина Ангелина, 8 класс		Литвинова М.А.
29.		Дистанционный проект этнокультурной направленности «Мы вместе», Конкурс творческих работ «Волшебный мир народных сказок» рисунки 3 место-Двинина Ксения, 2 класс		Литвинова М.А.
30.		Дистанционный проект этнокультурной направленности «Мы вместе», Конкурс творческих работ «Волшебный мир народных сказок» рисунки 3 место-Шилопугина Милена, 2 класс		Литвинова М.А.
31.	Муниципальный	Районный фестиваль «Язык-душа народа». Конкурс сказителей народного эпоса (на русском языке), 1 место – Власова Анастасия, 10 класс	02.10.2020, МБУ ДО «Осинский дом детского творчества» Приказ № 33	Литвинова М.А.
32.	Районный фестиваль «Язык-душа народа». Конкурс сказителей народного эпоса (на русском языке), 2 место – Шипицына Алена, 10 класс	Литвинова М.А.		
33.	Районный фестиваль «Язык-душа народа». Конкурс-выставка художественных рисунков «Преданья старины глубокой», 1 место – Хогоева Валерия, 8 класс	Литвинова М.А.		
34.	Всероссийский	СТОП Вирус	ноябрь 2020 года	Шипицына А.В.
35.	Муниципальный	Конкурс «Мое село» конкурс детских рисунков «Мое село»: 2 место – Холодков Валера 6 класс,	12.11.2020	Наумова Т.В.
36.	Конкурс «Мое село» конкурс детских рисунков «Мое село»: 2 место – Хогоева Валерия, 8 класс	Литвинова М.А.		
37.	Конкурс «Мое село» конкурс детских рисунков «Мое село»: 2 место – Шилопугина Ангелина, 8 класс	Литвинова М.А.		
38.	Конкурс «Мое село» конкурс	Литвинова М.А.		

		детских рисунков «Мое село»: 2 место – Черемушкина Виктория 5 класс		
39.		Конкурс «Мое село» конкурс детских рисунков «Мое село»: 3 место – Шарафутдинова Мария 7 класс		Габидулина О.В.
40.		Конкурс «Мое село» конкурс детских рисунков «Мое село»: 3 место – Филатова Елизавета, 7 класс		Габидулина О.В.
41.		Конкурс «Мое село» конкурс фотографий «Мое село» номинация «Люди села», 1 место – Шилопугина Ангелина, 8 класс		Литвинова М.А.
42.		Конкурс «Мое село» конкурс фотографий «Мое село» номинация «Люди села», 2 место – Козьмина Ольга, 7 класс		Литвинова М.А.
43.		Конкурс «Мое село» конкурс фотографий «Мое село» номинация «Мое село – душа природы», 3 место Попов Андрей, 3 класс		Двинина Т.П.
44.		Конкурс «Мое село» конкурс фотографий «Мое село» номинация «Урожай», 3 место Абжибаров Марат, 6 класс		Наумова Т.В.
45.		Конкурс «Мое село» конкурс фотографий «Мое село» номинация «Сельские будни» 1 место Холодков Валера, 6 класс		Наумова Т.В.
46.		Конкурс «Мое село» конкурс фотографий «Мое село» номинация «Сельские будни» 2 место – Зеленская Александра, 6 класс		Наумова Т.В.
47.		Конкурс «Мое село» конкурс фотографий «Мое село» номинация «Сельские будни» 3 место – Разамбаев Алексей, 5 класс		Разамбаева Е.Р.
48.		Конкурс «Мое село» конкурс фотографий «Мое село» номинация «Мое подворье» 1 место Холодков Валера, 6 класс		Наумова Т.В.
49.		Конкурс «Мое село» конкурс фотографий «Мое село» номинация «Культура и традиции моего села» 2 место Наумова Яна, 4 класс		Козьмина Н.Ф.
50.		Конкурс «Мое село» конкурс фотографий «Мое село» номинация «Культура и		Наумова Т.В.

		традиции моего села» 3 место Наумова Ксения, 6 класс		
51.		Конкурс «Мое село» конкурс фотографий «Мое село» номинация «Культура и традиции моего села» 1 место Дворянкин Родион 8 класс		Литвинова М.А.
52.		Конкурс «Мое село» конкурс фотографий «Мое село» номинация «Культура и традиции моего села» 3 место Шилопугина Ангелина 8 класс		Литвинова М.А.
53.		Конкурс «Мое село» конкурс фотографий «Мое село» номинация «Ностальгия» 2 место Холодков Валера, 6 класс		Наумова Т.В.
54.		Конкурс «Мое село» конкурс фотографий «Мое село» номинация «Ностальгия» 2 место Габидулин Роман 8 класс		Габидулина О.В.
55.	Муниципальный	Творческий конкурс «Сельская семья- традиции и современность» 3 место Холодков Валера, 6 класс	17.12.2020 Приказ № 43/1	Наумова Т.В.
56.	Муниципальный	Новогодний фестиваль-конкурс «Созвездие талантов». Конкурс новогодних поделок «Новогоднее чудо» номинация «Гирлянда» 3 место Зайнутдинова Валентина 2 класс	18.12.2020 Приказ № 44/1	Файзулина А.А.
57.		Новогодний фестиваль-конкурс «Созвездие талантов». Конкурс фотографий «К нам стучится Новый год!» 2 место Габидулин Семен 5 класс		Габидулина О.В.
58.		Новогодний фестиваль-конкурс «Созвездие талантов». Конкурс фотографий «К нам стучится Новый год!» 2 место Габидулин Роман 8 класс		Габидулина О.В.
59.	Муниципальный	Заочный конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка - 2021» номинация «Декоративные фонарики» 1 место Попова Ксения 8 класс	18.12.2020 Приказ № 44/2	Литвинова М.А.
60.		Заочный конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка - 2021» номинация «Новогодние флажки» 1 место Петренко Марина 4 класс		Литвинова М.А.
61.		Заочный конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка - 2021» номинация «Дед Мороз и Снегурочка» 3 место Разамбаева Марина 3		Литвинова М.А.

		класс		
62.	Окружной	Конкурс «Читаем классику», 2 место - Ильин Вадим, 6 класс	Министерство образования Иркутской области ГБУ ДО Иркутской области «Центр допол»	Наумова Т.В.
63.	Муниципальный	Районный конкурс рисунков «Моя малая Родина», 1 место - Наумова Ксюша 6 класс	Декабрь 2020	Наумова Т.В.
64.		Районный конкурс рисунков «Моя малая Родина», 1 место – Черемушкина Вика 5 класс		Литвинова М.А.
65.		Районный конкурс рисунков «Моя малая Родина», 2 место – Иванова Варя 4 класс		Литвинова М.А.
66.		Районный конкурс рисунков «Моя малая Родина», 3 место – Хогоева Лера 8 класс		Литвинова М.А.
67.	Муниципальный	МЭ ВсОШ олимпиада по русскому языку Призеры: Власова Анастасия 10 класс, Попова Ксения 8 класс	Ноябрь - декабрь	Наумова Т.В.
68.		МЭ ВсОШ олимпиада по истории Призеры: Власова Анастасия 10 класс, Шипицына Алена 10 класс		Павлова М.Л.
69.		МЭ ВсОШ олимпиада по ОБЖ Призер: Габидулин Рома 8 класс		Габидулина О.В.
70.		МЭ ВсОШ олимпиада по географии Призер: Власова Анастасия 10 класс		Габидулин А.В.
71.		МЭ ВсОШ олимпиада по истории Призеры: Шипицына Алена 10 класс, Шилопугина Ангелина 8 класс		Волгина С.М.
72.		МЭ ВсОШ олимпиада по технологии Победитель: Мелкоступов Николай 10 класс Призеры: Бутаков Егор 7 класс, Мелкоступов Владимир 8 класс		Габидулин А.В.
73.		Региональный	Областной конкурс «Сибирь – земля моя без края», 3 место – Хогоева Лера 8 класс	Декабрь 2020
74.	Муниципальный	Конкурс рисунков (проводимый районным музеем), посвященный дню защитника Отечества, 1 место – Волгин Сергей 7 класс	Февраль 2021	Волгина С.М.

75.	Региональный	Областной конкурс «Начинающий фермер» 1 этап, номинация «Растениеводство», диплом 1 степени, Попова Ксения Витальевна 8 класс.	Февраль 2021	Габидулина О.В.
76.	Муниципальный	Дипломом награждается команда «Оптимисты» за участие в районном интеллектуальном конкурсе «Эрудит-2021»	Февраль 2021 Приказ №5от 26.02.2021	Габидулина О.В.
77.	Муниципальный	СП «Грязнушинская НШДС» МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» 2 место в муниципальном этапе конкурса «Лучший стенд(уголок) «Эколята-дошколята»	Апрель 2021	Москвитина В.И. Заведующий СП «Грязнушинская НШДС»
78.		СП «Прохоровская НШДС» МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» за активное участие в муниципальном этапе конкурса «Лучший стенд(уголок) «Эколята-дошколята»	Апрель 2021	Москвитина В.И. Заведующий СП «Прохоровская НШДС
79.	Муниципальный	3 место Костомарова Кристина ученица 3 класса, в районном конкурсе рисунков «Любимых книг любимые страницы»	Апрель 2021	Литвинова М.А.
80.	Муниципальный	3 место Хогоева Валерия ученица 8 класса, в районном конкурсе рисунков «Любимых книг любимые страницы»	Апрель 2021	Литвинова М.А.
81.	Муниципальный	2 место занял Фофонов Александр ученик АООП 9 класса, в конкурсе «Охрана труда глазами детей в Осинском муниципальном районе» в возрастной группе 6-11 классы посвященному празднованию Всемирного Дня Охраны труда.	Апрель 2021	Разамбаева Е.Р.
82.	Муниципальный	2 место заняла Ильина Ирина ученица 7 класса, в конкурсе «Охрана труда глазами детей в Осинском муниципальном районе» в возрастной группе 6-11 классы посвященному празднованию Всемирного Дня Охраны труда.	Апрель 2021	Волгина С.М.
83.	Муниципальный	Костомарова Кристина ученица 3 класса, за активное участие в конкурсе «Охрана труда глазами детей в Осинском муниципальном районе» в возрастной группе 6-11 классы посвященному празднованию Всемирного Дня Охраны труда.	Апрель 2021	Двинина Т.П.

84.	Муниципальный	Ильин Вадим ученик 6 класса, занявший 1 место в районном литературном конкурсе «Слово доброе посеять...», в номинации Поэтические странички"		Наумова Т.В.
85.	Муниципальный	Хогоева Валерия ученица 8 класса, занявшая 2 место на районном конкурсе рисунков «Космические путешествия», номинация «Космические фантазии»	Апрель 2021	Литвтнова М.А.
86.	Муниципальный	Держирученко Софья ученица 3 класса, занявшая 1 место на районном конкурсе рисунков «Космические путешествия», номинация «Я космический турист»	Апрель 2021	Литвтнова М.А.
87.	Муниципальный	Козьмина Ольга ученица 7 класса, занявшая 2 место на районном конкурсе рисунков «Космические путешествия», номинация «Я космический турист»	Апрель 2021	Литвтнова М.А.
88.	Муниципальный	Шилопугина Милена ученица 2 класса, занявшая 2 место на районном конкурсе рисунков «Космические путешествия», номинация «Космические фантазии»	Апрель 2021	Литвтнова М.А.
89.	Муниципальный	Чанова Вероника ученица 1 класса, занявшая 1 место на районном конкурсе рисунков «Космические путешествия», номинация «Космические фантазии»	Апрель 2021	Литвтнова М.А.
90.	Муниципальный	Наумова Ксения ученица 6 класса, занявшая 1 место на районном конкурсе рисунков «Космические путешествия», номинация «Космические фантазии»	Апрель 2021	Литвтнова М.А.
91.	Муниципальный	Двинаина Ксения ученица 2 класса, занявшая 1 место на районном конкурсе рисунков «Космические путешествия», номинация «Космические дали»	Апрель 2021	Литвтнова М.А.
92.	Муниципальный	Ансамбль «Янгутский сувенир», занявший 2 место в районном фестивале детского и юношеского творчества «Весна Победы», номинация «Народный инструмент»	Приказ №74/4 от 12.05 2021	Двинаина Е.В.
93.	Муниципальный	Хореографический ансамбль «Ростинка», занявший 3 место в	Приказ №74/4 от 12.05 2021	Двинаина Е.В.

		районном фестивале детского и юношеского творчества «Весна Победы», номинация «хореография», эстрадный танец		
94.	Муниципальный	Власова Анастасия, 1 место в районном фестивале детского и юношеского творчества «Весна Победы», номинация «художественное слово»	Приказ №74/4 от 12.05 2021	Мелкоступова О.В.
95.	Региональный	Грамотой награждается МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» за активное участие в региональном конкурсе среди учащихся Иркутской области по увековечению памяти воинов-сибиряков «Славный сын земли иркутской. Памяти А.И. Белобородова	Май 2021	Павлова М.Л.
96.	Региональный	Благодарственное письмо МБОУ «Русско-Янгутская СОШ», учителю Разамбаевой Е.Р., команде учащихся: Коротковой Анне, Поповой Ксении, Мелкоступову Владимиру, за активное участие в областном интернет-фестивале «Профессии будущего агропромышленного комплекса», в номинации «Лучшие результаты квест-игры «Профессии будущего агропромышленного комплекса» в 2021 году.	Министерство сельского хозяйства Иркутской области Май 2021	Разамбаева Е.Р.
97.	Муниципальный	Диплом Фофонову Александру за 1 место в районной традиционной спартакиаде «Спортивному движению – наше уважение»	Май 2021	Ильина Е.А.
98.	Муниципальный	Диплом Ершову Сергею за 2 место в районной традиционной спартакиаде «Спортивному движению – наше уважение»	Май 2021	Габидулина О.В.
99.	Муниципальный	Районный конкурс «Таланты без границ» Конкурс чтецов «Моя колыбель» Голубко Яна	Апрель 2021	Щадова И.Н.
100.	Муниципальный	Районный конкурс «Таланты без границ» В номинации конкурс рисунков «Мой любимый Осинский район» Макеева Виктория	Апрель 2021	Щадова И.Н.
101.	Муниципальный	Районный конкурс «Таланты без границ» В номинации «Декоративно-прикладное искусство»	Апрель 2021	Щадова И.Н.

102.	Всероссийский	Диктант Победы	Апрель 2021	Габидулина О.В.
------	---------------	----------------	-------------	-----------------

Вывод:

1. Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам.

Рекомендации:

1. В целях повышения уровня познавательной активности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям в следующем учебном году следует соблюдать единые требования по ключевым вопросам воспитания, предупреждать и вовремя разрешать конфликтные ситуации. Использовать игровые, проблемные методы обучения; интерактивные технологии.
2. В целях повышения уровня ответственности и самостоятельности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям предусмотреть формы работы по формированию у детей навыков планирования и организации деятельности, целеполагания. Поощрять инициативу ребенка, предоставлять возможность для самостоятельного принятия решений. Развивать креативность: предлагать для решения нестандартные задачи и ситуации. Привлекать школьников к планированию классных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей. На классных часах обсуждать проявления ответственного поведения на примерах жизненных ситуаций.

Качество работы школьного ученического самоуправления

Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Структура Совета старшеклассников

Председатель: ученик 10-го класса Лузгин Александр.

Отделы:

- образование;
- досуг;
- спорт;
- пресс-центр.

В каждый из отделов входят по три–четыре человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Выводы: в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Рекомендации:

1. Педагогам школы поддерживать инициативы Совета старшеклассников.
2. Классным руководителям:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Качество профориентационной работы

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения;
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

Результаты анкетирования

Критерии эффективности	Классы			
	8-е	9-е	10-е	11-е
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	45%	52%	70%	95%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	32%	55%	70%	100%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	25%	70%	70%	90%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	25%	65%	81%	90%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	10%	50%	59%	95%
В среднем по классу	27,4%	58,4%	70%	94%

Вывод: результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое.

Рекомендации:

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ОУ с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.

Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний. В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. Собрания для родителей обучающихся 9-х и 11-х классов проводились по вопросам ГИА, ЕГЭ -2021. В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Вывод: по сравнению с 2019/20 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 2 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов.

Рекомендации:

1. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).
2. Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.
3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.4.1. Освоение обучающимися образовательных программ

По итогам 2020-2021 учебного года качество знаний понизилось в сравнении с прошлым учебным годом на 6%.

Не до конца реализована работа учителей-предметников с резервом «хорошистов»: 15 учащихся составляют резерв школе, это те учащиеся, которые имеют только одну «тройку» по итогам года, что позволило бы значительно увеличить качественные результаты.

Учебный год	Кол-во учащихся		Количество отличников	Количество на «4» и «5»	С одной «3»	Количество не освоивших ООП (%)
	На начало года	На конец года				
2017-2018	201	195	12	51 (26%)	4 (7%)	0
2018-2019	192	189	14	51 (27%)	17 (9%)	2 (5%)
2019-2020	190	190	16	49 (27%)	18 (9%)	1(1,6%)
2020-2021	180	181	17	28 (33,6%)	15(9%)	2 (1,1%)

Учебный год	КУ (%)	КК (%)	R
2018-2019	98,8	37,6	3,23
2019-2020	99,4	47,6	3,41
2020-2021	99,2	33,6	3,33

1.4.2. Промежуточная аттестация

Цель проверки: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта

Дата проверки: 13.05.21-22.05.2021г..

Форма диагностирования: тестовые работы, контрольные работы, для обучающихся 10 класса в форме ЕГЭ.

Промежуточная аттестация во 2- 10 классах проводилась по завершении учебного года в режиме онлайн. Промежуточная аттестация является обязательной и регламентируется Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся школы.

Обучающиеся и родители были ознакомлены с порядком проведения, регламентом промежуточной аттестации классными родителями в режиме онлайн. Для проведения аттестации были подготовлены материалы, которые разработали учителя-предметники. К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 2-10 классов.

Результаты промежуточной аттестации:

класс	Предмет	Форма проведения	Количество учащихся		Количество/качество знаний				Качество знаний
			Всего	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%
2	Русский язык	диктант	18	18	2	9	6	61%	61,1
	Математика	Контр. работа	18	18	4	7	6	61%	61,1%
	Окружающий м.	тест	18	18	7	10	1	94%	94,4
3	Русский язык	к/р	12	12	1	5	5	50%	50,0%
	Математика		12	12	3	4	4	58%	58,3
	Окружающ. мир		12	12	0	7	4	58%	58,3
4	Русский язык	диктант	11	11	4	4	3	73%	72,7%
	математика	к/р	11	11	3	4	4	64%	63,6%
	Окружающий м.	тест	11	11	4	3	4	64%	63,6%
5	Русский язык.	диктант	25	25	2	7	16	36%	36,8%
	Математика	к/р	25	25	1	8	16	36%	36,0%

	Биология	тест	25	25	6	8	11	56%	56%
6	Русский язык	к\р	20	20	1	4	15	25%	25%
	Математика	к\р	20	20	1	8	11	45%	45,0%
	История	тест	20	20	3	9	8	60%	60%

		Форма проведения	Количество учащихся		Количество				Качество знаний
			Всего	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%
7	Русский язык.	диктант	11	11	-	1	10	-	9,0
	Математика	к/р	12	12	-	3	9	0	25,0
	ОБЖ	тест	11	11	4	2	5	-	54,6%
8	Русский язык	тест	17	17	3	9	5	0	71%
	Математика	к/р	17	17	1	5	11	0	35,3%
	Физика	тест	17	17	5	8	4	0	76,5%
10	Русский язык	тест	14	14	3	9	2	0	85%
	Алгебра	К,р	14	14	1	1	12	0	14%
	Физика	тест	1	1	-	1	-	0	100%
	Биология	тест	3	3	0	1	2	0	33,3%%
	Химия	тест	2	2	2	-	0	0	100%
	Обществознание	тест	6	6	2	4	0	0	100%

Анализируя результаты промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. При проведении промежуточной аттестации учащиеся 2-4 классов, 5-10 классов в основном показали хорошие знания, программный материал учащимися усвоен.

2. Оптимально организована учителями индивидуальная подготовительная работа с обучающимися по подготовке к промежуточной аттестации.

3. Все работы проанализированы; с учащимися, получившими низкие результаты, необходимо организовать индивидуальную работу для коррекции и ликвидации пробелов в ЗУН в 2021-2022 учебном году.

1.4.3. Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ

В 2021 году в МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» 1 выпускник 11-го класса. В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участника педагогического процесса к ГИА. Педагогический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал дорожную карту подготовки школы к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

Вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы. Учителя русского языка и литературы, математики, биологии и обществознания принимали участие в областных семинарах по подготовке к ГИА.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащемуся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, была организована работа по заполнению бланков. Учителя-предметники уделяли

большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативных и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике, биологии, обществознанию. В течение года осуществлялось постоянное информирование выпускника и ее родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащегося и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащегося, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

- Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Обучающаяся 11 класса успешно прошла итоговую аттестацию за уровень среднего общего образования.

На основании успешного прохождения итоговой аттестации выдали аттестаты о среднем общем образовании, путём выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программ СОО итоговых отметок, определяли как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за 10 и 11 класс по программе и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления .

Предмет	Средний тестовый балл 2018				Средний тестовый балл 2019				Средний тестовый балл 2020				Средний тестовый балл 2021			
	РФ	ИО	МО	ОУ	РФ	ИО	МО	ОУ	РФ	ИО	МО	ОУ	РФ	ИО	МО	ОУ
Математика базовый уровень	4,29	4,33	4,17					-	-	-	-	-				
Математика проф. уровень		44,8	41,8	33,0				33					55	46,	42,	27
Русский язык	68,6	68,6	63,1	65				65					71,4	66,5	67,5	61
История		48,5	43,6	2				-								
Обществознание		50,6	46,9	42				50					-	-	-	0
Физика				44				32								

Биология				2				42						45,26	43,29	0
----------	--	--	--	---	--	--	--	----	--	--	--	--	--	-------	-------	---

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, но обязательный предмет русский язык и математику сдала в основной период. Поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям- предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
3. Проводить регулярную корректировку рабочих программ, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей предметников, учителей начальных классов и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

ОГЭ

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в дорожной карте, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на производственных совещаниях, Педагогических советах, семинарах и вебинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы, электронный дневник. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся сдавших экзамен на				Успеваемость	Качество	Средний бал
		«5»	«4»	«3»	«2»			
	2021	2021				2021	2021	2021
Русский язык	12	0	3	7	2	83,3%	25%	3,08
Математика	12	0	4	4	4	66,6%	33%	3

Результаты ОГЭ в основной этап по русскому языку

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся сдавших экзамен на				Успеваемость	Качество	Средний бал
		«5»	«4»	«3»	«2»			
	2021	2021				2021	2021	2021
Школа	12	0	3	7	7	83,3%	25%	3,08
Район	240	25(10,4)	66(27,5)	127(53)	22(9,2)	90,8%	37,9%	3,4

		%)	%)	%)	%)			
Регион		15,43%	34,01%	44,03%	6,52%	93,48%	49,44%	3,6

Результаты ОГЭ в основной этап по математике

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся сдавших экзамен на				Успеваемость	Качество	Средний бал
		«5»	«4»	«3»	«2»			
	2021					2021	2021	2021
Школа	12	0	4	4	4	66,6%	33%	3
Район	240	2 (08%)	58(24,2%)	105(44%)	75(31,3%)	68,8%	25,0%	3,0
Регион		4,33%	27,94%	45,43%	22,3%	77,7%	32,27%	3,14

Выводы: В 2021 году только 8 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании в основной период.

На низкий показатель качества знаний влияют особенности контингента обучающихся. Есть дети с высоким уровнем мотивации к обучению. Они показывают самые лучшие результаты обучения, есть дети со средними способностями, их показатели всегда стабильны, изменения бывают незначительными. Есть дети с низкой учебной мотивацией и слабыми способностями, они очень медленно усваивают материал, не успевают закреплять материал, часто формально выполняли домашние задания. В большинстве это дети из семей с низким уровнем образования родителей, семей асоциальных, находящихся в трудной жизненной ситуации, некоторые обучающиеся своевременно не прошли ТМПК, обучающиеся начальных классов не выполняют стандарт начального общего образования. Эти особенности являются основными причинами, снижающими показатель качества сдачи ГИА в 9 классе.

1.4.4. Всероссийские проверочные работы

ВПр в апреле 2021 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПр в апреле 2021 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, географии, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;
- по русскому языку, математике, географии, химии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

**Результаты выполнения ВПР
в апреле 2021 года**

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

	обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успева емость
Русский язык	18	16	1	3	12	0	25	100
Математика	18	55	4	6	5	0	66,6	100
Окружающий мир	18	15	3	10	2	0	86,6	100

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. год	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	56	92			25	100
Математика	80	96,0			66,6	100
Окружающий мир	64	100,0			86,6	100

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100% - по русскому языку, 100% - по математике, 100% - по окружающему миру. Качество выполнения работ по русскому языку ниже уровня показателя 2019 года на 31%, по окружающему миру выше - на 22,6 %, по математике показатель качества знаний на 13,4% ниже чем в 2019 году. В 2019-2020 году ВПР не проводились.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов

	обуч-ся в классе	выполня ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качес тво	успева емость
Русский язык	16	15	2	5	3	1	46	93,3
Математика	16	15	0	5	7	3	33	80
История	16	10	0	8	2	0	80	100
Биология	16	16	4	9	3	0	81	100

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за 3 года

	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. год	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	43	92			46	93,3
Математика	63	90			33	80
История	25	79			80	100
Биология	50	100			81	100

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100 % -по биологии, 90,7 % - по русскому языку, 93,3 % - по математике,

100 % - по истории. По русскому языку не справились с работой по 1 обучающийся, по математике – 3 обучающихся.

Качество выполнения работ по русскому языку выше показателя прошлого года на 3%, по математике показатель качества знаний на 30 % ниже показателя прошлого года, по биологии выше на 31 % выше показателей прошлого года, по истории выше на 55 % выше показателей прошлого года. В 2019-2020 году ВПР не проводились.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

	об-ся в классе	выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	кач-во	усп-ть
Русский язык	24	22	1	4	11	6	23	73
Математика	24	23	2	3	15	3	24	95
История	24	22	1	9	10	0	50	100
География	24	21	1	4	14	2	23	90

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 3 года

	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	36	84			23	73
Математика	42	89			24	95
История	42	78			50	100
Обществознание	25	90				
Биология	15	90				
География	35	85			23	90

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-х классов показывает, что успеваемость составляет от 73 до 100%. По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели по истории (успеваемость – на 22%, качество - на 8%), по математике (успеваемость – на 6%, качество понизилось – на 18%), показатели понизились по географии (успеваемость - на 5,0 %, качество - на 12%), по русскому языку (успеваемость – на 11%, качество – на 13%).

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В 2019-2020 году ВПР не проводились.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7-х классов

	об-ся в классе	выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
Русский язык	23	20	0	7	8	5	35	75
математика	23	19	3	4	10	2	36	89,4
история	23	22	0	14	9	0	63,64	100,0
обществознание	23	23	1	9	11	2	43,48	91,3
география	23	18	1	3	12	2	22	88
физика	23	18	0	0	1	17	0	6
биология	23	22	5	9	8	0	63	100
Английский язык	23	17	0	0	0	17	0	0

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса за 3 года

	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	27	81			35	75
математика	18	90			36	89,4
история	27	100			63,64	100
обществознание	20	90			43,48	91,3
география	0	72			22	88
физика	0	81			0	6
биология					63	100
Английский язык	0	0			0	0

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-х классов показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по биологии (успеваемость 100%, качество знаний 63,42%), истории (успеваемость 100%, качество знаний 63,64%) и обществознанию (успеваемость 91,3%, качество знаний 43,48%). С работой по русскому языку и математике справились 75% и 89,4% обучающихся соответственно, при этом качество знаний низкое, составляет 35% по русскому языку и 36,0% по математике. Хуже всего обучающиеся справились с работой по английскому языку, показав 0% качества знаний.

По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели по математике (успеваемость – на 18%), по русскому языку (качество – на 8%), по обществознанию (успеваемость - на 1,3 %, качество - на 23,48%), по истории (качество – на 36%), географии (успеваемость - на 16 %, качество - на 22%).

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В 2019-2020 году ВПР не проводились.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

	об-ся в классе	выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
Русский язык	21	20	0	4	9	7	20	65
Математика	21	21	0	2	16	3	10	86
География	21	18	1	7	4	6	44,4	66,6
Химия	21	19	8	4	7	0	63,1	100

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что успеваемость составила от 65% до 100%. По химии успеваемость составила 100% при качестве знаний 63,1%, по математике успеваемость 86% при качестве знаний 10%.

ВПР в 8 классах в 2018-2019, 2019-2020 году не проводились.

Анализ выполнения ВПР по предметам

предмет	Классы	успеваемость	Качество
Математика	4-8	92,44	22,67
Русский язык	4-8	92,50	54,17
Окружающий мир	4	95,10	83,60
Физика	7	95,23	45,23
Биология	5-7	96,77	69,35
География	6-7	90,14	61,97
Химия	8	92,59	40,74
История	5-7	96,80	74,40
Обществознание	6-8	98,90	73,63
Английский язык	7	85,00	30,00

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по обществознанию (98,9%), истории (96,8%), биологии (96,77%), физике (95,23%) и окружающему миру (95,1%). Наименьший показатель успеваемости по английскому языку (85%). По остальным предметам успеваемость составляет от 90% до 93%. Качество знаний по окружающему миру составляет 83,6%, по истории – 74,4%, по обществознанию – 73,63%, по биологии – 69,35%, по географии – 61,97%, по русскому языку среднее значение – 54,17%. По остальным предметам данный показатель имеет низкие значения: по физике – 45,23%, по химии – 40,74%, по английскому языку - 30%, по математике – 22,67%.

В сравнении с результатами ВПР- осень 2020 года повысились показатели успеваемости по русскому языку на 4,9%, биологии - на 4,97%, по географии –на 0,24%, по английскому языку – на 25%, по обществознанию –на 5,4%. Вместе с тем понизились показатели успеваемости по ряду предметов: математика –на 0,36%, окружающий мир - на 4,9%, по физике –на 1,77%, по химии –на 5,11%, по истории- на 2,1%.

На основании вышеизложенных данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе (*Приложение 1*).

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работ в МБОУ «Русско-Янгутская СОШ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

1.4.5. Итоговое сочинение

15 апреля 2020 года выпускница текущего учебного года написала итоговое сочинение, которое для выпускников является допуском к сдаче государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Письменная работа, соответствующая установленным требованиям (объем итогового сочинения, самостоятельность написания итогового сочинения), оценивалась по 5 критериям: соответствие теме; аргументация; привлечение литературного материала; композиция и логика рассуждения; качество письменной речи и грамотность (для получения допуска ГИА необходимо было получить «зачет» по критериям № 1 и 2, а также дополнительно – по одному из других критериев).

Выпускница школы написала сочинение в основной срок и получила «зачет» по всем пяти критериям.

1.4.6. Сведения о победителях, призерах олимпиад
Аналитическая справка
по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за
2020/21 учебный год

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: октябрь 2020 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 01.10.2020 по 21.10.2020. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 24.09.2019 № 68.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 52 учащихся 4–11-х классов – 29 % от общего количества учащихся 4–11-х классов в 15 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе,

математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, технологии, информатике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 6 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (103 учащийся))	5	4%
2	Биология (6–11-е классы 87 учащийся))	16	18%
3	География (7–11-е классы (63 учащийся))	16	25%
4	История (5–11-е классы (103 учащийся))	16	15%
5	Литература (5–11-е классы (103 учащийся))	10	9%
6	Математика (4–11-е классы (121 учащийся))	31	25%
7	Технология (5–11-е классы (103 учащийся))	22	21%
8	Обществознание (5–11-е классы (103 учащийся))	16	15%
9	ОБЖ (7–11-е классы (63 учащийся))	15	23%
10	Право (9–11-е классы (19 учащийся))	10	52%
11	Русский язык (4–11-е классы (121 учащийся))	27	22%
12	Физика (7–11-е классы (63 учащийся))	13	20%
13	Физическая культура (5–11-е классы (103 учащийся))	21	20%
14		7	36%

	Химия (9–11-е классы (19 учащихся))		
15	Информатика (7–11-е классы (63 учащийся))	16	25%

Вывод:наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия.

Таблица № 2. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	27	5	3
2	Литература	10	1	2
3	Английский язык	5	0	3
4	Технология	22	5	3
5	Математика	31	4	5
6	История	16	2	0
7	Обществознание	16	0	0
8	Биология	16	2	2
9	Химия	7	0	0
10	Физика	13	0	1

11	География	15	7	1
12	ОБЖ	2	2	4
13	Физическая культура	21	10	7
14	Право	10	3	2
15	Информатика	16	0	0
	ВСЕГО:	214	41	36

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: географии, обществознанию, физической культуре, литературе, ОБЖ, биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В 2020/21 учебном году отсутствуют победители призеры школьного этапа олимпиады по химии, информатике.

Рекомендации

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Отметить работу ШМО учителей технологии, физкультуры, ОБЖ, географии по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
5. Провести в марте 2021 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

Справка по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020/21 учебном году

Цель проведения:

- проанализировать результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- оценить деятельность учителей по работе с одаренными и высокомотивированными учениками.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: декабрь 2021 года.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы от 17.11.2020 № 83/1 были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Таблица № 1 «Победители и призеры муниципального этапа обучающихся МБОУ «Русско-Янгутская СОШ»

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Мелкоступов Николай	10	Победитель	Технология	Габидулин А.В.
2	Власова Анастасия	10	Призер	География	Габидулин А.В.
			Призер	История	Павлова М.Л.
			Призер	Русский язык	Наумова Т.В.
3	Шипицына Алена	10	Призер	География	Габидулин А.В.
			Призер	История	Павлова М.Л.
			Призер	Биология	Волгина С.М.
4	Шилопугина Ангелина	8	Призер	Биология	Волгина С.М.
5	Габидулин Роман	8	Призер	ОБЖ	Габидулина О.В.
6	Попова Ксения	8	Призер	Русский язык	Наумова Т.В.
7	Бутаков Егор	7	Призер	Технология	Габидулин А.В.
8	Мелкоступов Владимир	8	Призер	Технология	Габидулин А.В.

Вывод: в 2020/21 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 1 человек.

Всего у школы 12 призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали ученики 8-х и 10-х классов. Такие ученики, как Власова Анастасия, Шипицына Алена, Шилопугина Ангелина, Попова Ксения участвовали сразу в нескольких олимпиадах. Власова Анастасия и Шипицына Алена стали призерами трех олимпиад.

Таблица № 2 «Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям»

Предметная область	Количество победителей и призеров
Русский язык и литература	2
История, обществознание, право	2
Математика, физика, информатика	0
Иностранные языки	0
Технология, ОБЖ	4
Биология, география, химия	4

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя технологии и ОБЖ, биологии и географии. Нет ни одного призера по предметам математики, физики, географии.

Рекомендации

1. Руководителям ШМО:

1.1. Обсудить результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО в срок до 03.03.2021.

1.2. Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

2. Щадовой И.Н., заместителю директора по ВР:

2.1. Наградить победителей и призеров грамотами 29.12.2020 . Отметить активность учеников, которые принимали участие в двух и более олимпиадах.

3. Власовой Л.М., техническому специалисту:

3.1. Разместить на официальном сайте школы информацию о победителях и призерах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

4. Объявить благодарность педагогам-предметникам Наумовой Т.В., Габидулиной О.В., Павловой М.Л., Волгиной С.М., Габидулину А.В. за качественную подготовку победителя и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

5. Учителям ШМО русского языка, математики, физической культуры усилить работу по повышению интереса учащихся к таким предметам, как литература, английский язык, математика, физика, информатика, химия, обществознание, право, технология, ОБЖ, физическая культура.

1.4.7. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	21	10	0	8	7	6	1	0	0
2018	22	15	0	6	10	4	6	0	0
2019	20	2	0	18	8	5	3	0	0
2020	20	2	0	13	9	7	2	0	0
2021	12	11	0	1	1	0	0	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других образовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ снизилось по сравнению с прошлым годом.

1.6. Внутренняя система оценки качества

Проблема качества получаемого образования приобретает особое значение. Критерии его определения, процедуры и технологии оценки являются наиболее актуальными проблемами, что нашло отражение в

правительственных документах, которые предусматривают ряд приоритетных мер по обеспечению качества образования и созданию системы его отслеживания.

Согласно ФГОС качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования. Этих определений мы и придерживались, разрабатывая модель внутренней (школьной) системы оценки качества образования. Под внутренней системой качества образования мы понимаем совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: управляющий совет, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения, родительский комитет школы, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

Функционирование ВСОКО обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

Администрация школы обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Школьные методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии

с реализуемыми учебными предметами, курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Представители общественных организаций, родительский комитет школы оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

Оценка качества образования в школе осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трёх подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 04.04.2016. По итогам оценки качества образования в 2019-2020 уч. году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

1.7. Кадровое обеспечение

В школе работают 22 педагога, из них 1 – внутренний совместитель. Из них: 17 человек имеют высшее образование (80%), 5 человек среднее специальное образование (20%). В 2021 году аттестацию прошли 3 человека: на первую квалификационную категорию 3.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего

законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку по реализации ФГОС и предмету, по вопросам воспитания учащихся, по использованию в своей деятельности ИКТ. В текущем учебном году были пройдены курсовые подготовки:

№	Тема курсов ПК	Кол-во часов	Кол-во человек
1.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	22ч.	11
2.	«Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в образовательной организации»	16ч.	2
3.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17ч.	7
4.	«Менеджмент. Современный заместитель директора по учебно-воспитательной работе»	72ч.	1
5.	«Современные оценочные процедуры в повышении качества образования: уровень общеобразовательной организации»	40ч.	1
6.	«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	34ч.	7
7.	«Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»	31ч.	9
8.	«Профилактика Коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16ч.	11
9.	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»	49ч.	12
10.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	17ч.	12
11.	«Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО»	72ч.	1
12.	«Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными	38ч.	1

	обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»		
13.	«Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации»	42ч	1
14.	«Профилактика и коррекция профессионального выгорания педагогов»	72ч.	7
15.	«Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации»	72ч.	21
16.	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно –эпидемиологической обстановке с учётом требований ФГОС, 2020г	72ч.	6
17.	«Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС»	72 часа	1
18.	«Актуальные вопросы организации и сопровождения деятельности детских общественных объединений»	36 часов	1
19.	«Методико-практические аспекты организации физического воспитания в контексте ФГОС»	72 часа	2
20.	Особенности преподавания информатики в условиях реализации ФГОС общего образования	36 часов	1
21.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112 часов	4
22.	Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС.	108 часов	4

1.9. Анализ проведенной работы социального педагога

за 2020-2021 учебный год.

Работа социального педагога МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» ведется по плану работы школы. Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социальным педагогом выполнены в полном объеме. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита несовершеннолетнего (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его

жизненном пространстве. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;
- Поддерживает связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей, находящихся в рудной жизненной ситуации: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, военнотружущих, уволенных в запас, участников боевых действий, малоимущих.
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

Всего обучающихся на конец 2020-2021уч. года в МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» 227 чел.

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- План работы социального педагога;
- План работы совета профилактики;
- Совместный план работы МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» и ПДН и ЗП
- План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете.

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2020-2021 учебный год:

Цель: создание благоприятной среды для обучающихся в МБОУ «Русско-Янгутская СОШ»

Задачи:

- Своевременное выявление и оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или испытывающих трудности в социальной адаптации.
- Повышение педагогической компетенции родителей.

- Формирование правовой культуры у детей и родителей.
- Организация индивидуального социально-педагогического сопровождения детей и семей, нуждающихся в сопровождении.
- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.
- Профилактика социального поведения и правонарушений, наркомании, экстремизма, предупреждение детского суицида, воспитания толерантности и гражданственности, охрана жизни и здоровья.
- Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии.
- Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Анализируя результаты своей деятельности можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся.

В течение года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов асоциального поведения обучающихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни:

- индивидуальные консультации с обучающимися;
- посещение уроков и анализ ситуации в классе
- проведение и рекомендации для классных часов

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

К социально-незащищенным семьям относятся семьи из группы риска. Из них в том числе:

Категория	на начало года
Дети из многодетных семей	46
Дети из малоимущих семей	53
Неблагополучные семьи (ТЖС)	16
Опекаемые дети	5
Дети-инвалиды (ОВЗ)	15
Дети, находящиеся в социально-опасном положении	4

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом,

администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних, администрации МО «Русские –Янгуты».

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2020-2021 уч. года выявились следующие результаты:

Количество состоящих на учете КДН,ВШУ	
Поставлено за учебный год	Снято за учебный год
7	5

В рамках проведения профилактики среди учащихся школы были проведены родительские собрания на тему:

1. Разъяснение законодательства и ответственности законных представителей за правонарушения несовершеннолетних, в том числе участие в несанкционированных митингах и акциях.
2. Безопасность детей в сети интернет
3. Адаптация к школе, травматизм.
4. Организация досуга
5. Разъяснение законодательства, в части ответственности родителей за воспитание и образование несовершеннолетних

Проведены беседы среди обучающихся школы на тему:

«Влияние посещаемости на качество знаний»

1. Информационно-просветительские перемены для учащихся «Терроризм-угроза миру. Действия при угрозе и совершении террористических актов»
2. «Влияние алкоголя на организм человека»
3. «Свободное время - для души и с пользой»»
4. «Комендантский час»

Проведены классные часы на тему:

1. Классный час «Общаемся без конфликтов»
2. Классные часы "Что такое экстремизм?».
3. Классные часы на тему: «Как не стать жертвой преступления»

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями. В течение года были проведены беседы, консультации по вопросам получения материальной помощи

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством зам. директора по ВР проводились встречи с инспектором ПДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по наркомании и другим вредным привычкам. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы, посещение на дому, вызов родителей в школу, родительские собрания.

Проводилась профилактика с обучающимися и их родителями на предмет выявления сложностей в обучении и помощь в нахождении выхода из сложившейся ситуации. Так же всем нуждающимся была оказана психологическая помощь и поддержка со стороны службы сопровождения в том числе и классным руководителям. С несовершеннолетними обучающимися которые уже имели проблемы проводилась профилактическая работа на протяжении всего периода.

Вывод:

Благодаря профилактической работе с обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их родителями есть положительная динамика:

- I. Уменьшилось число детей состоящих на профилактических учетах.
- II. Всем обучающимся: состоящим на профилактических учетах, выявленным классными руководителями, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, была оказана помощь в организации сопровождения учебного процесса.
- III. Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями проходила в запланированном режиме и показала положительную динамику.
- IV. В течении учебного года были привлечены специалисты из КДН, ПДН для бесед с несовершеннолетними, в ходе которых дети получали информацию о правонарушениях и их последствиях.

Семьи «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей остаются на наблюдении и контроле. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

В 2021-2022 учебном году планируется:

1. Привлечение специалистов из КДН, ПДН для бесед по профилактике правонарушений.
2. Провести плановые и внеочередные заседания Совета профилактики.
3. Усилить контроль за обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по успеваемости и посещаемости учебных занятий.
4. Учесть пожелания учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога и администрации школы по улучшению принципов совместной работы.

1.10. Анализ работы библиотеки

Школьная библиотека ведет работу согласно утвержденному годовому плану.

1. Основные сведения о читателях.
 - 1.1 Количество читателей всего: 179
Из них учащихся:
Начальная школа - 62
Средняя школа - 87
Старшая школа - 7
Количество педагогов - 18
Прочие - 5
2. Основные показатели работы библиотеки:
 - 2.1 Общее количество посещений с сентября по май - 6980
 - 2.2 Количество книговыдачи с сентября по май - 1011
 - 2.3 Количество читателей с сентября по май - 766
 - 2.4 Количество библиотечных уроков - 25
3. Фонд школьной библиотеки:
 - 3.1 Фонд учебников - 4263
 - 3.2 Фонд художественной литературы - 3296
 - 3.3. Фонд методической литературы - 471Для обеспечения учета библиотечного фонда ведется следующая документация:
 - Книги суммарного учета основного фонда
 - Инвентарные книги
 - Тетради учета книг, принятых от читателей взамен утерянных
 - Дневники работы библиотеки
 - Журналы регистрации и дублирования счетов и накладных
 - Папки актов движения фондов
 - Тетрадь выдачи учебников по классам
 - Картотека учебниковЗаписи в документах производятся своевременно.
4. Работа с основным книжным библиотечным фондом:
 - Расстановка, перестановка и размещение фонда художественной литературы с учетом свободного доступа читателей.
 - Обеспечение свободного доступа к фонду художественной литературы, периодики.
 - Популяризация фонда художественной литературы с помощью различных форм массовой и индивидуальной работы с читателями.
 - Выдача книг читателям.
 - Систематическое наблюдение за своевременным возвратом выданных библиотечных изданий.

- Ведение работы по сохранности фонда художественной литературы.
- Ремонт и восстановление поврежденных книг.
- Проверка фонда, выявление устаревшей литературы, списание.
- Работа с систематическим каталогом фонда

Проводятся библиотечные уроки с первого по одиннадцатый классы.

Массовая работа в библиотеке представлена следующими мероприятиями:

1. Книжные выставки:

№	Дата проведения	Название книжной выставки
1.	03 сентября	Толстой Алексей Константинович
2.	04 сентября	150 лет со дня рождения писателя Александра Ивановича Куприна
3.	08 сентября	Лев Николаевич Толстой русский писатель
4.	09 сентября	«Под знаком Заходера»
5.	15 сентября	Борис Степанович Житков
6.	21 сентября	«Что такое хорошо и что такое плохо»
7.	01 октября	Сергей Тимофеевич Аксаков
8.	02 октября	125 лет со дня рождения С.А.Есенина
9.	05 октября	128 лет со дня рождения М.И.Цветаевой
10.	08 октября	Жизнь и судьба Михаила Юрьевича Лермонтова
11.	14 октября	«Твои первые книжки»
12.	12 октября	Евгений Львович Шварц
13.	15 октября	Иван Алексеевич Бунин
14.	19 октября	« Путешествие в страну Родарию»
15.	20 октября	«Путешествие по профессиям»
16.	10 ноября	219 лет со дня рождения В.И.Даля
17.	10 ноября	Время открывать Тургенева
18.	11 ноября	Фёдор Михайлович Достоевский
19.	12 ноября	«Мелькают кадры, мелькают страницы»
20.	16 ноября	« Чем пахнут ремёсла»
21.	20 ноября	«Н.Н.Носов - Самый весёлый писатель на свете»
22.	23 ноября	«В гостях у В. Драгунского»
23.	24 ноября	«Прекрасен мир любовью материнской»
24.	25 ноября	Александр Александрович Блок
25.	01 декабря	Фёдор Иванович Тютчев
26.	01 декабря	Афанасий Афанасьевич Фет
27.	05 декабря	Александр Иванович Одоевский

28.	07 декабря	«Гордимся славою героев»
29.	08 декабря	Николай Алексеевич Некрасов
30.	08 декабря	Александр Исаевич Солженицын
31.	10 декабря	«День Конституции Российской Федерации»
32.	11 декабря	Николай Михайлович Карамзин
33.	14 декабря	«Терем сказок»
34.	18 декабря	Эдуард Николаевич Успенский
35.	21 декабря	«К нам приходит Новый год»
36.	11 января	Аркадий Петрович Гайдар
37.	12 января	«По страницам любимых сказок Шарля Перро»
38.	13 января	Александр Сергеевич Грибоедов
39.	13 января	Михаил Салтыков-Щедрин
40.	15 января	Павел Петрович Бажов
41.	20 января	Валентин Петрович Катаев
42.	21 января	Антон Павлович Чехов
43.	22 января	245 лет со дня рождения Эрнст Теодор Амадей Гофман
44.	01 февраля	Евгений Иванович Замятин
45.	02 февраля	Николай Семёнович Лесков
46.	02 февраля	Михаил Михайлович Пришвин
47.	05 февраля	Зарубежный писатель Чарльз Диккенс
48.	05 февраля	Зарубежный писатель Жюль Верн
49.	08 февраля	«Сагаалган»
50.	10 февраля	Виталий Валентинович Бианки
51.	15 февраля	Иван Алексеевич Крылов
52.	15 февраля	Всеволод Михайлович Гаршин

53.	16 февраля	«Поэзия доброты» по творчеству А.Л.Барто
54.	18 февраля	«Профессия – Родину защищать»
55.	18 февраля	«Отвага, мужество и честь»
56.	20 февраля	Виктора Гюго
57.	01 март	Олеша Юрий Карлович
58.	01 марта	Всемирный день писателя
59.	02 марта	Волшебный мир сказок
60.	03 марта	«Красивые, милые, добрые»выставка вернисаж к 8-му марту
61.	04 марта	Ершов Пётр Павлович
62.	09 марта	Развесёлая Масленица
63.	10 марта	Распутин Валентин Григорьевич
64.	10 марта	Беляев Александр Романович
65.	10 марта	Бондарев Юрий Васильевич
66.	15 марта	«Ты, я и все вокруг»
67.	15 марта	Герман Юрий Павлович
68.	16 марта	Добрый сказочник Чуковский
69.	01 апреля	99 лет со дня рождения Сергея Петровича Алексева
70.	01 апреля	Николай Васильевич Гоголь
71.	01 апреля	«Волшебная страна Андерсена»
72.	02 апреля	Томас Майн Рид
73.	05 апреля	Георгий Мокеевич Марков
74.	05 апреля	Полезный в жизни труд
75.	06 апреля	Животные – герои книг
76.	08 апреля	«Земля-Космос» день космонавтики
77.	14 апреля	Фонвизинт Денис Иванович

78.	16 апреля	Набоков Владимир Владимирович
79.	16 апреля	Гумилёв Николай Степанович
80.	19 апреля	Птицы наши друзья
81.	21 апреля	Полезный в жизни труд
82.	11 мая	Виктор Петрович Астафьев
83.	11 мая	Михаил Афанасьевич Булгаков
84.	14 мая	«Книги - лучшие друзья!»
85.	17 мая	«Кем быть?»
86.	20 мая	Михаил Александрович Шолохов
87.	24 мая	Николай Васильевич Успенский

2. Мероприятия: Беседы, конкурсы и викторины по темам.

№	Дата	Тема мероприятия	Участники
1	07.09	«Чтение вслух»	2 класс
2	10.09	«Знакомство с библиотекой»	1 класс
3	24.09	Викторина «Байкал наша жемчужина»	7у класс
4	02.10	Урок-рассуждение по рассказу В.А.Осеевой «Бабка»	4 класс
5	19.10	Беседа о сохранности учебников	7 класс
6	18.11- 23.11	Конкурс рисунков: «Моя мама лучше всех»	1- 4 класс
7	09.12	Мини- диспут «Что такое дружба?»	5-6 класс
8	25.01	Беседа «Можно ли быть свободным от ответственности»	9 класс
9	28.01	Викторина: «Мои любимые герои книг»	4 класс
10	16.02	Тематическая беседа: «Военная слава России»	8 класс
11	10.03	«Экологическое чтения (по страницам детских книг)	4 класс
12	10.03	Беседа «Мы против наркотиков»	8 класс
13	15.03	Игра-путешествие «Твоё здоровье в твоих руках»	6 класс
14	17.03	Викторина по сказкам	1класс
15	01.04	«Волшебник страны грёз» - интеллектуальная игра посвященная жизни и творчеству Х.К.Андерсена	4 класс

16	12.04	Загадки по книгам Бианки	7 класс
17	15.04	Викторина - игра «Где, когда, зачем...»	5 класс
18	12.05	Урок – презентация «Просветители земель славянских»	6 класс

3. Семинары, встречи, поездки

№	Название мероприятия. Место проведения.	Дата
1	Межрегиональный семинар «Потенциал школьных ИБЦ и библиотек в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов обучения»	18.02
2	Сопровождение детей на первенство по шахматам среди школьников «Белая ладья» в с.Оса СК «Баатар»	11.02
3	Сопровождение детей 9 класса на пробный экзамен по математике в Осу 1	04.03
4	Районный онлайн - семинар «Формирование читательской компетентности через систему работы ИБЦ(ШБ) и уроков литературного чтения	11.03
5	Участвовала в районном конкурсе «Лучшая библиотека»	02.04
6	Сопровождение детей начальных классов и СБО с 6 по 9 класс на олимпиаду в Приморск	22.04 27.04
7	Сопровождение детей 11 класса на пробный экзамен по обществознанию в Осу 1	13.05

1.11 Методическая работа

Методическая тема школы

«Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и в основного общего образования (ООО)».

Цели, задачи методической работы на 2020-2021 учебные годы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Основные направления деятельности

1. Информационная деятельность:

создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.

2. Диагностико-прогностическая деятельность:

диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;

диагностика информационных запросов.

3. В области содержания образования:

подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного обучения (освоение вариативного обучения, компетентностного подхода, изучение и освоение образовательных стандартов, новых педагогических технологий).

4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:

управление опытно-экспериментальной работой;

овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий.

5. В области аттестации педагогических кадров:

подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.

2. Методический совет .

3. Методические объединения.

4. Работа учителей над темами самообразования.

5. Открытые уроки, их анализ.

6. Взаимопосещение и анализ уроков.

7. Предметные декады.

8. Педагогический мониторинг.

9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.

10. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

11. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

12. Аттестация.

Основные вопросы методической работы:

организация работы над методической темой школы;

организация работы ШМО;

роль и место ШМО в обеспечении учебно-воспитательного процесса школы;

проведение педагогических советов;

организационно-методическое обеспечение системы повышения теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов;

организация и экспертиза инновационной деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом;

обобщение и внедрение передового педагогического опыта;

оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания;

аттестация учителей;

работа с молодыми специалистами.

Задачи:

- повышение уровня методического мастерства педагогических работников школы;
- обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей, анализ, апробирование и внедрение новых форм методического обеспечения образовательного процесса с учетом компетентностного подхода; (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся);
- использование самоанализа педагогического процесса и формирование умений обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования;
- направление деятельности учителей на овладение ИКТ - технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных технологий;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников;
- проведение оценки возможностей коллектива;
- разработка индивидуальной образовательной траектории для каждого преподавателя;
- совершенствование аттестационных мероприятий, как средства повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников;
- развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления;
- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;
- совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;
- повышение статуса учителя и престижа педагогической профессии.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- закрепление и успешная деятельность молодых педагогов.

Структура методической работы.

В целях наиболее полной реализации задач на 2021 – 2022 учебный год сохраняется отработанная модель методической структуры.

1. Педагогический совет

2. Методический совет школы.

3. Методические объединения учителей – предметников:

- ✓ МО учителей начальных классов (руководитель Двинина Т.П., учитель начальных классов 1 кв. категории);
- ✓ МО учителей естественных наук (руководитель Волгина С.М., учитель биологии и химии 1 кв. категории)
- ✓ МО учителей филологии (руководитель Пахалеева П.Т., учитель русского языка и литературы 1 кв. категории);
- ✓ МО учителей математики, физики и информатики цикла (руководитель Протасова Н.Я., учитель математики 1 кв. категории);
- ✓ МО учителей, реализующих АООП (руководитель Разамбаева Е.Р., учитель СКК 1 кв. категории);
- ✓ МО учителей технологии, ОБЖ и физической культуры (руководитель Габидулин А.В., учитель технологии 1 кв. категории).

1.12. Анализ о проделанной работе МО учителей русского языка, литературы, английского языка за 2020-2021 учебный год

В течение 2020-2021 учебного года работа МО учителей русского языка, литературы, английского языка строилась в соответствии с темой и задачами, определенными на этот учебный год. МО работает по теме «Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС второго поколения». В соответствии с темой работы МО были поставлены следующие цели и задачи:

1. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы, английского языка и методики их преподавания через систему семинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом;
2. повышение качества образования, качества обучения русскому языку и литературе, английскому языку;

В состав методического объединения входят 4 человека (учителя русского языка и литературы Наумова Т.В., Пахалеева П.Т., учитель английского языка Будаева Ю.А., библиотекарь Чанова Н.В.). Каждый учитель работает над темой самообразования, применяет новые образовательные технологии. Согласно плану работы МО учителями были осуществлены следующие мероприятия:

1. была проведена проверка техники чтения в 5-7 классах;
2. административные работы в 5 классе с целью проверки состояния обученности на начало учебного года;
3. проведено 4 заседания ШМО;
4. проведены промежуточные срезовые работы;
5. анализ выполнения рабочих программ по предметам;
6. итоги и анализ диагностических работ;
7. мониторинг успеваемости по четвертям, динамика показателей качества образовательного процесса;
8. олимпиады по русскому языку, литературе, английскому языку.

За год проведено 4 заседания ШМО. На них обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ работы ШМО в 2019-2020 уч.г.
2. Обсуждение результатов итоговой аттестации и сдачи ЕГЭ.
3. Обсуждение и утверждение плана работы на 2020-2021 уч.г.
4. Знакомство с методической литературой.
5. О взаимопосещении уроков.
6. Обсуждение тем самообразования учителей.
7. Обсуждение подготовки и проведения школьных олимпиад.
8. Итоги школьного этапа ВОШ.
9. Итоги пробного ОГЭ по русскому языку.
10. Разработка и утверждение плана проведения предметной недели.
11. О результатах ВПР по русскому языку, английскому языку.
12. Итоги 2020-2021 учебного года.

В течение учебного года учителя русского языка, литературы, английского языка прошли курсы повышения квалификации «Диагностика педагогических компетенций»,

Организация деятельности педагогического работника по классному руководству». Фомина Алина, Петренко Алена участвовали в конкурсе «Волшебный мир сказок», в фотоконкурсе «Моя малая родина» - Шипицына Таня, Шипицын Данил, «Слово доброе посеять...» (Ильин Вадим, 1 место), «Язык-душа народа» (Шипицына Алена, Власова Настя, 1 место), ВКС «Без срока давности» (Власова Настя, 1 место), «Сельская семья: традиции и современность» (Холодков Валера, 3 место), конкурс «Моё село» (Зеленская Саша, 3 место, Абжибаров Марат, 2 место, Холодков Валера, 3 место), конкурс чтецов, посвященный творчеству Дольона Мадасона (Бутаков Егор).

Провели школьный этап ВсОШ, победители школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе. Прошли ВПР в 5-7 классах.

Выводы:

1. Отметить работу учителя русского языка и литературы Наумовой Т.В. подготовившей двух призеров муниципального этапа олимпиады по русскому языку (Власова Настя, 10 класс, Попова Ксения, 8 класс)
2. Проверка техники чтения учащихся 5-7 классов показала, что проблема обучения школьников навыкам чтения не решена на должном уровне, хотя наблюдается небольшая динамика по сравнению с результатами в I четверти, и требует особого внимания со стороны администрации школы и педагогов.
3. Усилить работу по повышению интереса учащихся к русскому языку, литературе, английскому языку.
4. Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми.

1.13. Анализ работы ШМО учителей АООП

МБОУ «Русско-Янгутская СОШ»

за 2020-2021 учебный год.

Школа работает над проблемой. «Личностно-ориентированное обучение и воспитание».

Методическая тема школы: «Дифференциация как условие совершенствования учебно-воспитательного процесса, формирование здорового образа жизни и социальная адаптация учащихся в соответствии с задачами модернизации образования»

Беря во внимание данную проблему, ШМО учителей АООП работало **по теме:** «Модернизация учебно-воспитательного процесса на основе современных педагогических технологий, с учетом особенностей развития учащихся».

Цель ШМО: Совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области новых образовательных технологий и методики их преподавания.

Перед учителями были поставлены следующие задачи:

Общие задачи с общеобразовательной школой:

- дальнейшее внедрение и освоение эффективных элементов современных педагогических технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности учащихся;
- создание здоровьесберегающих условий, обеспечивающих оптимальное сочетание доступности, качества и эффективности образования;
- организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с возможностями и интересами;

Специфические задачи педагогов:

- коррекция нарушений психофизического развития учащихся с проблемами в развитии;
- лечебно-профилактическая и профессиональная подготовка учащихся;
- социальная адаптация и интеграция в общество учащихся.

Все коррекционные задачи в работе ШМО направлены на преодоление отставания в интеллектуальном, речевом, общеличностном развитии ребенка, потому что особенности психофизического развития таких детей затрудняют их вхождения в социум.

Работа МО строилась по следующим направлениям:

Организационная работа:

- планирование работы;
- оформление документации;

Учебно-методическая работа:

- Работа по темам самообразования;
- Изучение опыта работы учителей по темам самообразования
- Открытые уроки, их анализ;
- Предметные недели;
- Информационно-методическое обслуживание учителей;
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- Аттестация педагогических работников;
- Участие в конкурсах, конференциях.

Улыбка школы – это, по словам Ш.А. Амонашвили, учитель. Не секрет, что в современной школе главной преобразующей силой является именно педагог. Именно от его отношения к выполнению своих профессиональных обязанностей, квалификационного уровня, компетенции и педагогического мастерства зависят и готовность современных выпускников школы к жизни, и их конкурентоспособность в современном обществе.

Педагогами в рамках аттестации были даны открытые уроки, где они показали свои методические наработки. Открытые уроки проходили в нетрадиционной форме: «Занимательный урок», «Урок путешествие» с применением компьютерных технологий, «Урок-игра», «Урок-сказка»

Тематическое планирование уроков осуществляется в соответствии с программой Министерства образования РФ под редакцией В.В. Воронковой и отражает основной минимум знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть все учащиеся.

Преподавание ведётся по стабильным учебным комплектам, также учителями используются дополнительные методические разработки. При планировании уроков решаются познавательные, практические задачи. По итогам 2020-2021 учебного года программный материал выдан каждым педагогом ШМО.

Учителя МО постоянно совершенствуют свой методический уровень, стараются разнообразить формы работы, сделать урок интересным, соответствующим требованиям современных образовательных технологий. Учителя Русанова Г.А., Ильина Е.А. активно внедряют в практику здоровьеразвивающую технологию д.м.н. Базарного В.Ф. «Сенсорное раскрепощение и здоровое развитие», Габидулин А.В. использует элементы проектной технологии, все учителя применяют в обучении ИКТ.

Каждый учитель работает индивидуально по своей методической проблеме, что способствует накоплению материала в методических копилках, оформлению кабинета, а значит, даёт возможность результативно обмениваться положительным опытом.

Используя разнообразные формы, было проведено 5 заседаний МО:

- на организационном семинаре обсудили и утвердили рабочие программы, календарно- тематическое;

- в ноябре прошла творческая дискуссия на тему «Нетрадиционные уроки на основе коррекционно-развивающих технологий» Изучили опыт работы учителей по темам самообразования (Никитеевой Т.Д., Щадовой И.Н., Русановой Г.А.) , учителя посетили уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока;

- в январе заседание на тему «Повышение качества учебных занятий на основе внедрения здоровьесберегающих технологий» прошло в форме деловой игры. Учителя Русанова Г.А. и Ильина Е.А. поделились опытом работы по использованию здоровьеразвивающей технологии д.м.н. Базарного В.Ф., а педагог – психолог Филатова Н.М. проанализировала динамику успешности применения здоровьесберегающих технологий на практике;

- учителя Щадова И.Н., Разамбаева Е.Р., Габидулин А.В. прослушали Всероссийскую научно-практическую конференцию «Сопровождение обучающихся с ОВЗ на основе ФГОС», учитель Щадова И.Н. прослушали обучающий семинар «Разработка диагностического инструментария для мониторинга становления сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР и легкой умственной отсталостью»;

В мае прошел круглый стол, где были подведены итоги работы и определены проблемы, требующие решения в новом учебном году.

Регулярно на заседаниях отслеживались результаты контрольных работ, обсуждался уровень качества и способы его повышения.

В учебно-воспитательном процессе были выделены следующие блоки деятельности:

образовательный процесс, системы коррекционно-воспитательной работы, лечебно-оздоровительная деятельность, психологическая поддержка, социальная защита детей, трудовое обучение.

Основой организации учебно-воспитательного процесса является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

За учебный год были проведены 4 предметные недели.

Начиналась предметная неделя с линейки «Старт». Каждый день недели был насыщен мероприятиями. В конце недели проводилось награждение учащихся сладкими призами и грамотам.

«Неделя математики»

Провела: Разамбаева Е.Р.

Понедельник «Путешествие»

Вторник «Математический турнир»

Среда «Математика в биологии»

Четверг «Умники и умницы»

Пятница «Знатоки математики»

«Неделя русского языка».

Провела: Щадова И.Н.

Понедельник «Знатоки русского языка»

Вторник «Ах и Ох!»

Среда «Грамматический бой»

Четверг КВН «Наш дружный класс»

Пятница Путешествие по стране Языкознания

На этой неделе был проведен открытый урок по русскому языку:
Щадова И.Н. «Правописание приставок и предлогов» - урок закрепления

«Неделя природоведения»

Провела: Волгина С.М.

Понедельник «Тайны старого леса»

Вторник «Знатоки природы»

Среда «Умники и умницы»

Четверг «День открытых уроков»

Волгина С.М. «Почему идет дождь и дует ветер»

Холодкова Л.Г. «Дикие животные»

Пятница «В царстве царя Берендея»

«Неделя чтения»

Провела: Русанова Г.А

Понедельник «В гостях у сказочных героев»

Вторник «Брейн-ринг»

Среда «Турнир знатоков чтения»

Четверг «По сказочным дорожкам»

Пятница « В гостях у сказки»

Конечный результат работы учителей - это тот уровень знаний, умений и навыков, который приобрели наши учащиеся к концу учебного года, и которые наши выпускники способны будут продемонстрировать в ПТУ.

Учителя работали в тесном контакте с учителями-предметниками, с психологом, что существенно отразилось на качестве обученности учащихся.

Обучающиеся принимали участие:

- в конкурсах «Таланты без границ», «Охрана труда глазами детей», «заочный районный конкурс чтецов», «Мы - патриоты!», «сочиняли стихи ко дню Конституции», принимали участие в сдаче ГТО, Всероссийская интернет-акция «Противопожарная безопасность», «Стоп – коронавирус!»

Выводы

- Знакомясь с результатами практического применения здоровьеразвивающей технологии д.м.н. Базарного В.Ф.; учителя пришли к выводу о необходимости дальнейшего изучения опыта работы в данном направлении и обсуждения данной методики на последующих заседаниях ШМО.

- По результатам контрольных работ по русскому языку ШМО сделало вывод о том, что в нашей школе существует проблема формирования орфографической зоркости, а значит, перед ШМО стоит задача изучения приёмов работы над развитием орфографической зоркости у школьников. Поскольку данная проблема успешнее всего решается с помощью уже рассмотренных приёмов, необходимо продолжить изучение методики работы по формированию прочных навыков правописания корней слов. Связанного с навыками беглого, связного и выразительного чтения, а также навыков каллиграфического письма.

- Трудности при анализе и решении задач, нахождении значений математических выражений обозначили в своих выступлениях учителя за «Круглым столом» ШМО. Над проблемой формирования прочных навыков «табличного» счёта и решения задач наше ШМО планирует работать и в следующем году.

- Наблюдения за индивидуальными особенностями учащихся «группы риска» настоятельно требуют дифференцированного и всестороннего подхода к обучению и воспитанию школьников, над, чем ШМО также планирует работать в будущем учебном году:

- Рекомендации по проведению индивидуальной и групповой работы (как пути интенсификации современного урока) не только использовать в работе, а осмыслить и обогатить их собственными наблюдениями и включить обсуждение результатов проделанной работы в этом направлении в планы заседаний ШМО в следующем учебном году.

- Провести в своих классах ряд консультаций об организации режима дня, самоподготовки, самообслуживания школьника, обратить внимание родителей на необходимость обязательного систематического общения с ребёнком в виде бесед, обсуждений увиденного или прочитанного.

По итогам работы ШМО следует отметить работу всех учителей.

Основные недостатки в организации и проведении методической работы:

Недостаточно внимания уделено организации работы:

- по обобщению передового опыта членов МО;
- по оформлению документации;

Задачи работы на будущий год:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний школьников.
2. Совершенствование методической работы и внедрение передового опыта в практику работы МО.
3. Продолжить работу ШМО над проблемой успешного применения эффективных форм и приёмов воспитания и обучения школьников.

4. Повышать квалификацию учителей посредством аттестации, курсов, дистанционного обучения.

Вывод:

В целом, признать работоспециалистов коррекционного обучения

МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.

1.14. Анализ работы школьного методического объединения учителей математики, 2020-2021 учебный год

Деятельность ШМО учителей математики в строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы формирования и развития ключевых компетентностей школьников на уроках математики.

Тема МО: «Инновационная деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС ООО»

Цель работы МО:

повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС ООО.

Задачи МО:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
2. Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС ООО, качества обучения учащихся.
3. Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе.
4. Создание педагогами школы ситуации «успешности» для каждого учащегося, повышение уровня профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции.
5. Освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся.
6. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам.
7. Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.
8. Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.
9. Обеспечить преемственность, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального и среднего образования.
10. Активизировать работу по вовлечению учителей в конкурсах профессионального мастерства.

11. Выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

12. Активизация педагогов для прохождения аттестации.

Школьное методическое объединение состоит из 2 человек: 1 учитель имеет первую категорию, 1 – соответствие занимаемой должности. Оба учителя имеют высшее образование.

Работая над темами самообразования, учителя занимались накоплением теоретического материала, применяя его на уроках и во внеурочной деятельности. На заседаниях МО в течение учебного учителя-предметники делали сообщения, доклады по своей теме самообразования.

МО работало согласно плану, но приходилось вносить корректировки в план работы, связанные с учебной необходимостью.

В течение учебного года было проведено 4 заседания. На этих заседаниях рассматривались вопросы учебной, методической и внеклассной работы по предметам объединения, вопросы по подготовке учащихся 9 класса к итоговой аттестации по математике. Подготовка и проведение ВПР по математике в 5-8 классах и по каждому вопросу были приняты соответствующие решения

Основные усилия педагогов были направлены на организацию подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Было уделено огромное внимание слабоуспевающим учащимся. Количество тренировочных заданий и тестирований в 9-ом классе было проведено должным образом на протяжении всего учебного года, и на уроках, и на консультациях. Консультации проводились с сентября по утвержденному плану, учителя вели журнал учета посещаемости консультаций учащимися. Разбирались демоверсии и типовые варианты заданий.

Учащиеся участвовали в административных ПР. Также были проведены мониторинги уровня учебных достижений по математике с 4 по 9 классы. По результатам проверочной работы был сформирован план работы с учащимися, имеющим затруднения по математике. Составлена «группа риска» учащихся, не справившихся с ВПР по математике (I этап). На каждого учащегося из данной группы была составлена карта результативности выполнения тренировочных тестов по подготовке к ОГЭ по математике.

Выводы и рекомендации по итогам ПР:

- 1) При организации работы по подготовке к экзамену следует нацеливать определенную часть учащихся на безошибочное выполнение первой части, правильно расставляя акценты и учитывая их реальные возможности.
- 2) Важно для обеспечения понимания привлекать наглядные средства, например: координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств, график квадратичной функции при решении квадратных неравенств, графики при объяснении смысла понятий уравнения с двумя переменными, решения системы уравнений с двумя переменными.
- 3) Важно постоянно обучать приемам самоконтроля. Например, при разложении многочлена на множители полезно приучить учащихся для проверки выполнить обратную операцию.
- 4) На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися должна носить дифференцированный характер. Не надо навязывать «слабому» школьнику

необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня.

- 5) Следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

В 9 классе в декабре .2020 г по материалам ШМО была проведена тренировочная работа.

Типичные ошибки:

- практико-ориентированные задания 1-5;
- нахождение значения выражения №6;
- арифметические квадратные корни №8;
- задача на теорию вероятности №10;
- нахождение значения выражения, предварительно упрощая его, с применением формул сокращенного умножения и приведением рациональных дробей к общему знаменателю;
- формула по физике №14;
- система линейных неравенств №15;
- нахождение наибольшего угла трапеции №18;
- выбор верного утверждения №19.

Выводы по работе ШМО: считать работу ШМО учителей Математики удовлетворительной, но в работе есть недостатки, над которыми необходимо работать в следующем году: недостаточно проводилась работа с «одаренными» детьми, учителя не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства. Необходимо продолжать работу по диагностике и мониторингу, осуществлять промежуточный контроль качества обучения, активнее представлять свой педагогический опыт в виде докладов, открытых уроков.

Рекомендации:

1. Учителям продолжить работу по повышению качества знаний и уровню обученности учащихся.
2. Учителям, работающим в классах с низким уровнем успешности, спланировать работу с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию (составить план работы с учащимися, назначить время индивидуальных занятий).
3. Продолжить работу в системе мониторинга, совершенствовать систему коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися по выявленным проблемам.
4. Провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента обучающихся на «4» и «5».

5. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников, через уведомления администрации (при необходимости).
6. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, владения принципами личностно-ориентированного, внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
7. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
8. Наладить работу по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта.
9. Реализовать программу преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в старшие.
10. Создание атмосферы доверия, доброжелательности, совместного творчества (учитель-ученик).

Основные задачи на новый учебный год:

- повышение методического мастерства учителей, активное внедрение технологий ФГОС, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, дающих возможность обучающимся получить прочные знания и умение применять их на практике, при подготовке обучающихся к итоговой аттестации наметить план работы с выпускниками, имеющими слабую мотивацию.

1.15. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» за 2020/2021 учебный год

В состав методического объединения входят:

- 1 Двинина Т.П.- руководитель М.О., учитель 3 класса , 1 категория
- 2 Файзулина А.А.- учитель 2 класса, 1 категория
- 3 Козьмина Н Ф.- учитель 4 класса
- 4 Филатова Ю.Г..- учитель 1 класса

Тема работы ШМО учителей начальных классов: «Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного образования ФГОС».

Цель: создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путем повышения эффективности педагогического процесса.

- Задачи:** 1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
2. Активизировать работу с одаренными детьми
 3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
 4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные, компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
 5. Принимать мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.
 6. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта обучающимися.
 7. Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС в образовании
 8. Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.

Ожидаемые результаты работы: - рост качества знаний обучающихся; - овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС; - создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы :

Аналитическая деятельность:

- Знакомство со структурой современного урока
- Анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организация внеклассной деятельности по предметам.

Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей. В этом учебном году было проведено 5 заседаний школьного методического объединения.

1. Анализ работы учителей начальных классов за 2019-2020 г
Составление и утверждение плана ШМО на 2020 -2021 уч. год
Утверждение тем по самообразованию педагогов
2. Обсуждение методических рекомендаций по проведению письменных работ обучающихся 1 ступени обучения.
3. Итоги успеваемости за 1 полугодие.
Подготовка учащихся 4 и 3 классов к участию в олимпиадах.
4. Изучение нормативных документов
Подготовка к Российской проверочной работе за курс начальной школы.
5. Анализ контрольных работ по математике и русскому языку в 4 классах .

Прошло расширенное заседание учителей начальных классов с приглашением учителей Грязнушинской и Прохоровской начальной школы.

Учителя- предметники Власова Л.М.- учитель математики, Наумова Т.В. учитель русского языка и литературы проводили контрольные работы в 4 классах. Было отмечено хорошая успеваемость в Прохоровской школе, а учащиеся 4 классов Русско-Янгутской и Грязнушенской школа показали низкие результаты. Было принято решение усилить контроль за качеством знаний в начальных классов.

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы. Организация внеклассной работы. Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр. В этом учебном году мероприятия предметной недели проводились в рамках реализации программы по воспитательной работе с младшими школьниками . В ней приняли участие все обучающиеся начальной школы. При проведении предметной недели использовались разнообразные формы работы .

Проведены предметные недели:

- Неделя русского языка и литературы. (учитель Файзулина А.А.)
 - Неделя математики (учитель Двинаина Т.П.)
 - Неделя по окружающему миру (учитель Козьмина Н.Ф.)
- Победителям вручены грамоты.

Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Обучающиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: - слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность; - недостаточное количество открытых уроков и взаимопосещаемости педагогами уроков коллег.

Итоги работы в 2020 – 2021 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

1.16. Анализ работы

**МО учителей технологии, физической культуры и ОБЖ
за 2020-2021 учебный год**

В состав методического объединения входили:

1. Габидулин А.В. - руководитель МО, учитель технологии и географии;
2. Русанова Г.А. - учитель технологии;
3. Никитеева Т.Д. - учитель физической культуры;
4. Ильина Е.А. - учитель физической культуры и зам. дир. по соц. вопросам;
5. Габидулина О.В. - учитель музыки, ОБЖ и зам. дир. по восп. работе.

Работа методического объединения в течение первого полугодия строилась исходя из поставленных целей, задач и плана работы на 2020-2021 учебный год.

За период с сентября по декабрь было проведено 2 заседания методического объединения.

На первом заседании проводился анализ работы МО за истекший год, был утвержден план работы на новый учебный год. Обсуждали программы, проверяли и утверждали рабочие программы и календарно-тематическое планирование. В результате проверки было отмечено, что все учителя имеют рабочие программы в соответствии с нормативными документами.

Темой второго заседания была «Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС», где были поставлены следующие вопросы для обсуждения:

1. Требования к современному уроку в контексте внедрения стандартов второго поколения
2. Анализ результатов школьных туров предметных олимпиад.
Анализ результатов первой четверти.
3. Подготовка к муниципальному этапу всероссийских олимпиад по предметам.
Подготовка победителей школьных олимпиад к участию в муниципальных олимпиадах.
4. Анализ данных по базе одаренных детей. Планирование работы по проектно - исследовательской деятельности.
5. Участие школьников в Интернет - олимпиадах, конкурсах, исследовательских конференциях.

Руководитель МО Габидулин А.В. рекомендовал всем членам МО предоставить сведения о прохождении учебных программ и внести корректирование в тематическое планирование с учетом позднего выхода на работу.

В течение первого полугодия велась промежуточная работа в школе. Работа кружков «Быстрые, ловкие, смелые» в 1-4 классах, факультативов: «Основы агрономии», «Овощеводство», «Тракторы», «Хозяйка сельского дома», спортивных секций по волейболу. Проводилась подготовка учащихся для участия в олимпиадах по технологии, физической культуре и ОБЖ.

В целях непрерывного совершенствования уровня мастерства учителя работали над темами самообразования.

№ п/п	ФИО учителей	Тема самообразования
1	Габидулин А.В.	«Метод проектов - актуальный способ развития творческой личности»
2	Русанова Г.А.	«Развитие познавательных интересов на уроках тех-

		нологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС »
3	Никитеева Т.Д.	«Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков на уроках физической культуры»
4	Ильина Е.А.	«Уроки физической культуры в начальных классах»
5	Габидулина О.В.	« Развитие двигательных качеств методом круговой тренировки»

Результаты работы с учащимися - олимпиада по технологии:

Мелкоступов Коля (10 класс) - победитель;
 Бутаков Егор (7 класс) - призер;
 Мелкоступов Вова (8 класс) - призер.

Результаты работы с учащимися - олимпиада по географии:

Власова Настя (10 класс) - призер;
 Шипицына Алена (10 класс) - призер.

За период с января по март было проведено одно заседание методического объединения, были поставлены следующие вопросы для обсуждения:

1. Опыттно-экспериментальная работа в современной школе;
2. Выбор темы работы методического объединения по защите Программы развития;
3. Создание информационно-методического и материального обеспечения для процесса проектирования.

В течение 3 четверти была проделана следующая работа:

- Проведены спортивные мероприятия к празднику Дню защитника отечества;
- В марте учащиеся приняли участие в лыжных соревнованиях, которые проходили в с. Ирхидей и с. Обуса;
- 7 марта Ильина Е.А. и Габидулин А.В. приняли участие в лыжных гонках работников ОУ;
- Все учителя нашего МО прошли курсы: «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»;
- 25 марта Ильина Е.А. и Габидулина О.В. приняли участие в районных педчтениях в с. Оса

Велась работа со слабоуспевающими обучающимися во внеурочное время, где наблюдался сдвиг в учебе.

За период с апреля по май проведено одно заседание методического объединения, были поставлены следующие вопросы для обсуждения:

1. Утверждение экзаменационного материала по географии в 5 классе;
2. Отчет о предметной неделе;
3. Отчет по теме самообразования;

4. Анализ работы ШМО за 2020-2021 у.г.

В течение 4 четверти была проделана следующая работа:

- Приняли участие в соревнованиях по легкой атлетике в с.Ново-Ленино;
- Приняли участие в соревнованиях по легкой атлетике на приз Богданова в с.Оса;
- Габидулина О.В. с учащимися нашей школы выступили в фестивале «Весна Победы» и митинге 9 мая в с.Оса;
- Наше МО вышло на парад Победы 9 мая в нашем МО «Русские Янгуты»;
- Ильина Е.А. приняли участие в спартакиаде детей, состоящих на учете «Спартакиада движению после уважение» в с.Оса.

В соответствии с поставленными задачи по выявлению и развитию одаренности учащихся на уроках и во внеурочное время, учителями МО проводилась работа с одаренными обучающимися. Педагоги занимались с творческими детьми в кружках и спортивных секциях.

Считаю работу нашего МО в 2020-2021 у.г. признать плодотворной и удовлетворительной.

1.17. Анализ работы учителей школьного методического объединения учителей естествознания в 2020–2021 учебном году

В школьное методическое объединение учителей естествознания входят учителя биологии Волгина С. М., учитель истории Павлова М.Л., физики Олзоев В.В. В 2020 -2021 учебном году работа учителей естествознания велась в соответствии с задачами МО это:

- Изучение нормативной документации по вопросам образования;
- Изучение передового педагогического опыта, экспериментальная работа по предметам;
- Оказание помощи учителям в создании условий для мобилизации интеллектуальных, эмоциональных, творческих сил учащихся;
- Взаимопосещение уроков;
- Организация и проведение предметных недель, организация и проведение первого этапа предметных недель;
- Работа с учащимися по соблюдению норм и правил ТБ в процессе обучения, разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- Отчеты о профессиональном самообразовании учителей, работа на курсах повышения квалификации.

В течение учебного года прошло четыре заседания МО учителей естествознания по темам .

1. Августовское - организационное. Организация работы МО. Утверждение плана работы. Задачи на 2020-2021 учебный год.
2. Организация самостоятельной работы на уроках естествознания.
3. Использование инновационных методов обучения на уроках естествознания.
4. Формирование гражданской позиции на уроках естествознания.
- 5.

Заседания МО проходили с открытыми уроками, которые дали все учителя. Уроки были даны на высоком методическом уровне. Учителя использовали различные формы и методы работы.

На заседаниях МО были заслушаны творческие отчеты учителей, где просматривалось совершенствование методического мастерства по предлагаемым проблемам.

Были рассмотрены вопросы «Организация самостоятельной работы на уроках физики», «Проектная деятельность на уроках истории», «Новые методики в преподавании биологии».

В соответствии с графиком были проведены муниципальные олимпиады. Учащиеся приняли участие в олимпиадах по предметам естественно – научного цикла. Победителями стали 2 ученицы 10 класса это Власова Анастасия и Шипицына Алена по истории. Призерами вышли по биологии ученица 8 класса Шилопугина Ангелина и Шипицына Алена ученица 10класса.. Это говорит о том, что ученикам нужно прививать устойчивый интерес к истории, химии, физике. Необходимо больше внимания уделять подготовке учащихся к олимпиадам, индивидуально работать с одаренными детьми, более творчески подходить к процессу обучения.

На заседаниях МО учителей естествознания учителя обменивались опытом работы, обсуждали новинки методической литературы, нормативные документы.

Учителя школы творчески подходят к организации учебно – воспитательной работы. насыщают учебный процесс формами активного обучения, используют на своих уроках компьютерные технологии.

Учителя постоянно повышают свое педагогическое мастерство, проходят курсы повышения квалификации. Каждый учитель имеет тему по самообразованию.

Для развития устойчивого интереса учащихся к своему предмету учителя – предметники проводят внеклассные мероприятия. В прошедшем учебном году проходила неделя естествознания, на которой были проведены интересные мероприятия. Все учащиеся 9 – 11 классов, которые выбрали для итоговой аттестации предметы естественно – научного цикла, подтвердили свои итоговые оценки. По итогам учебного года все учащиеся по предметам научно – естественного цикла успевают. Но, анализируя динамику качества знаний, можно сделать вывод, что нужно больше внимания уделять индивидуализации и дифференциации обучения, продолжить работу по совершенствованию учебной деятельности. Продолжить работу по совершенствованию организации уроков, по методическому обеспечению учебного и воспитательного процессов.

1.18. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов,

Кабинет начальных классов – 4;

Кабинет химии и биологии – 1;

Кабинет математики – 2;

Кабинет иностранного языка – 1;

Кабинет русского языка – 2;

Кабинет информатики – 2;

Кабинет физики – 1;

Кабинет истории и обществознания- 1;

Кабинет ОБЖ– 1;

Кабинет технологии для мальчиков – 2;

Кабинет технологии для девочек – 2;

Проф. кабинет – 1;

Кабинет географии – 1;

Кабинет СКК – 2;

Кабинеты административного и учебно-вспомогательного персонала:

Кабинет директора – 1;
Кабинет педагога-психолога и социального педагога – 1;
Бухгалтерия – 1.

Кабинеты для сопровождения образовательного процесса:

Актовый зал – 1;
Конференцзал – 1;
Спортивный зал – 1;
Библиотека – 1;
Музей – 1;
Лаборантская кабинета физики – 1;
Лаборантская кабинета химии и биологии – 1;
Лаборантская кабинета русского языка и математики – 1;
Лаборантская кабинета истории – 1;
Лаборантская кабинета географии – 1;
Лаборантская кабинета начальных классов – 2;
Лаборантская кабинета СКК – 1;
Лаборантская кабинета ОБЖ – 1;
Лаборантская кабинета технология – 4;
Лаборантская кабинета английского языка – 1;
Лаборантская кабинета информатики – 2

Прочие помещения:

Медицинский кабинет – 1;
Учительская – 1;
Столовая – 1;
Гардероб – 1.

Кабинеты физики, химии и спортзал соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. В них имеются укомплектованные аптечки. При кабинетах физики и химии имеются лаборантские, учебно-лабораторное оборудование которых остается на низком уровне (отсутствие финансового обеспечения не позволяет обновить старое оборудование).

Два кабинета информатики соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. Имеется в 1 кабинете информатики начальных классов в рабочем состоянии 10 ноутбуков, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, документ камера, МФУ цветное, система тестирования, во втором кабинете – 14 компьютеров.

В образовательном процессе и управленческо-хозяйственной деятельности используются всего 71 персональных компьютеров, включая десять ноутбуков в кабинете информатики, и следующие технические устройства:

-устройства для ввода и вывода информации (МФУ – 8, принтеры – 2; сканеры – 1); - цифровые устройства для образовательного процесса (цифровой фотоаппарат – 2, микрофон – 2, экшнвидеокамера - 1).

В школе есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующий санитарным правилам.

Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале. Помещение оборудовано необходимым спортивным инвентарем. В теплое время года занятия по физической культуре ведутся на стадионе.

Спортивный инвентарь

1.	Брусья мужские (массовые)	1
2.	Брусья женские на растяжках	1
3.	Козел гимнастический	1
4.	Конь гимнастический	2
5.	Канат для лазания	4
6.	Шведская стенка	17
7.	Мост гимнастический	3
8.	Мат гимнастический	7
9.	Стойка волейбольная на растяжках	2
10.	Сетка волейбольная	1
11.	Планка для прыжков в высоту	1
12.	Стойка для прыжков в высоту	1
13.	Барьер легкоатлетический (разновысокий)	1
14.	Кольца	1
15.	Мяч волейбольный	10
16.	Мяч баскетбольный	10
17.	Сетка баскетбольная (настенная)	2
18.	Теннисный стол	2
19.	Лыжный комплект	20

В школе имеется специально оборудованная столовая на 94 посадочных места, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние

пищеблока хорошее. Столовая оснащена всем необходимым технологическим оборудованием, имеется овощной цех, мясной цех, цех для обработки яиц, горячий цех,

мочная, кладовая для сухих продуктов, кладовая для молочных продуктов.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется за счет бюджетных и привлечения внебюджетных средств.

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащей анализу

Данные приведены по состоянию на 30 мая 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	181 (Из них 15 АОП)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	96 (из них 15 АООП)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (33,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,08
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	27
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (16.6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (31.2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22

– с высшим образованием		17/80%
– высшим педагогическим образованием		17/80%
– средним профессиональным образованием		5/20%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5/20%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13
– с высшей		1 (5,3%)
– первой		12 (57%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (19%)
– больше 30 лет		6 (29%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (9%)
– от 55 лет		5(24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (89%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,369
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	181 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

2. Выводы

По результатам анализа работы школы определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- создание благоприятных условий для организации УВР;
- рост качества обучения по сравнению с прошлым годом;
- достаточный уровень образования педагогических кадров;
- ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива, участниками образовательного процесса;
- сотрудничество ОУ с социальными партнерами;
- стабильность динамичных и объёмных показателей по оценке освоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования.

Слабые стороны деятельности школы:

- повышение числа участников и призеров предметных олимпиад среди учащихся происходит в основном за счет участия в дистанционных олимпиадах, что свидетельствует о недостаточной работе по подготовке учащихся к участию в очных олимпиадах (ВсОШ, муниципальные олимпиады среди обучающихся 3-4 классах и др.);
- «слабое» участие учителей в очных конкурсах, с выступлениями на конференциях, семинарах регионального уровня;
- низкий уровень качества обученности по результатам государственной итоговой аттестации по программам, как основного общего, так и среднего общего образования по большинству предметов;

Основные цели и задачи МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» на 2022 год:

- реализация программы развития школы «Агробизнес-образование».
- совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ; начало реализации ФГОС СОО в 11 классе
- дальнейшее повышение (или сохранение) качества обученности;
- продолжение развития внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствование системы работы по индивидуальным образовательным маршрутам;
- совершенствование системы сопровождения учащихся с низкой мотивацией, учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, учащихся группы риска через индивидуализацию взаимодействия с учителями, обучающимися и их родителями;
- работа по созданию условий для развития образовательной среды через организацию социального партнерства по всем направлениям.