

Протокол №2

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов.
от 07.09.2021г.

Присутствовали 4 учителей:

Двинина Т.П., Козьмина Н.Ф., Файзулина А.А., Разамбаева Е.Р.

Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках».

Повестка дня.

1. Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности.
2. Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми.

1. По первому вопросу слушали учителя начальных классов Двинину Т.П. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор

1. Личностные УУД важны, так как благодаря им отражается отношение ребёнка к социальным ценностям в обществе.

2. Личностные УУД отражают отношение ребёнка к учебному процессу.

К личностным УУД относятся:

положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности.

Затем были рассмотрено Формирование личностных УУД в процессе использования современных образовательных технологий:

- Технология проблемного диалога;
- Технология проектной деятельности;
- Технология продуктивного чтения.

Коммуникативная деятельность делится на два типа: **лично-ориентированная** и **социально-ориентированная**. Их различия проявляются в коммуникативных, функциональных, социально-психологических и речевых структурах. Татьяна Петровна рассказала о том, как развиваются коммуникативные навыки у ребёнка в младшем школьном возрасте, о методиках исследования коммуникативных навыков детей.

Решение:

1. Учитывать в ходе образовательного процесса возрастные особенности развития УУД у младших школьников.
2. Продолжить работу по созданию оптимальных условий для развития личности учащихся.

II. По второму вопросу слушали учителя начальных классов Козьмину Н.Ф., прокомментировавшую теоретические аспекты детской одарённости и **приёмы работы с одаренными детьми:**

I этап - увлечь! Выявление одаренных детей

II этап – раскрыть! Направления работы с одаренными детьми на уроке

III этап – развить! Внеурочная деятельность как средство развития одарённости

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей. В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Надежда Федоровна рассказала о работе со слабо мотивированными учащимися. Затем были освещены приемы работы данной категорией учащихся:

- оказание своевременной помощи ученику на определенном этапе урока;

- создание особой доброжелательной атмосферы при опросе;

- снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;

Очень важный **этап** при работе со слабо мотивированными детьми – профилактика неуспеваемости (контроль подготовленности учащихся):

- Необходимо специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение;

- Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах;

- Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки;



- Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала;

Решение:

1. Учителям продолжать работать с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, развивать творческие способности учащихся через внеклассную работу, прививать интерес к предмету, учить применять полученные знания на практике.
2. Продолжать повышать эффективность использования ИКТ в работе с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации учителям для повышения объективности оценивания знаний обучающихся:

- четко формулировать поставленные на уроке цели обучения;
- обратить внимание на систематичность проверки знаний обучающихся по предметам;
- заниматься самообразованием для повышения своих компетенций (знание предмета, наличие коммуникативных навыков, применение современных методик обучения);
- обеспечить на каждом уроке открытость и прозрачность системы оценивания;
- избегать субъективизма при выставлении оценок;
- формировать у обучающихся мотивацию к обучению.

Руководитель ШМО:  Двинина Т.П.
Секретарь:  Файзулина А.А.