

Аналитическая справка

по изучению микроклимата в классном коллективе, в котором обучаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ в МБОУ «Русско-Янгутской СОШ»

Сроки: октябрь, 2021

Методика: «Социометрия».

Цель: выявить уровень тревожности детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В школьной жизни ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ может поджидать немало проблем, но с ними можно справиться, если в классе создана подходящая атмосфера. Благоприятные отношения в классном коллективе могут помочь ребенку найти себя, улучшить успеваемость, сформировать социальные навыки и в будущем вырастить достойного гражданина. В противоположном случае, ощущение себя ненужным в коллективе скажется на успеваемости ребенка, заставит искать его другую микрогруппу, в которой он будет нужен (дворовую), подтолкнут к антисоциальным действиям. Поэтому очень важно выявить детей, некомфортно чувствующих себя в классе.

В этом может помочь психодиагностическая «Социометрия». С ее помощью были протестированы учащиеся 3,4,5,6, 8,9, 10, 11 классов, т.к. там обучаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Анкетирование проводилось для изучения уровня тревожности детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Как они чувствуют себя в классном коллективе, находятся в комфортном положении, малокомфортном, а так же изгой. Это позволило определить уровень сформированности микроклимата внутри классного коллектива. Было проведено исследование межличностных отношений в классе и намечены возможные пути решения выявленных проблем.

По результатам исследования были получены такие результаты, что дети-инвалиды и дети с ОВЗ 3,4,5,6, 8,9, 10, 11 классов чувствуют себя в своем классном коллективе комфортно. А вот ребенок с ОВЗ 5 класса среди сверстников чувствует себя малокомфортно.

Общие принципы в организации снятия уровня тревожности в классном коллективе ребенка с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику, учитывающий как особенности возраста, пола, нарушения, так и индивидуального психического развития и состояния.
2. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые навыки адаптации в классном коллективе.
3. Проявление педагогической этики.
4. Использование приемов, направленных на развитие стратегии успешности: адекватный и корректный анализ действий и деятельности, постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Рекомендации:

1. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
2. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.

3. Классному руководителю 5 класса создать «ситуацию успеха» для ребенка с ОВЗ, при планировании любой деятельности следует учитывать сниженный уровень работоспособности и высокую истощаемость ребенка.

Социальный педагог: *Ильина* Е.А. Ильина