**Учебные дисциплины и автор программы 3**-4 классы.

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Автор программы |
| Чтение и развитие речи | В.В. Воронкова |
| Письмо и развитие речи | В.В. Воронкова |
| Математика | М.Н. Перова, В.В. Эк |
| Изобразительное искусство | И.А. Грошенков |
| Музыка | И.В. Евтушенко |
| Ритмика | О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова |
| Физическая культура | В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой |
| Трудовое обучение | Н.Н. Павлова, С.Л. Мирский |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | В.В. Воронкова |

Учебные дисциплины и автор программы 5-9 классы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дисциплина | | | | Автор |
|  | Чтение и развитие речи | | | | В.В. Воронкова |
|  | Письмо и развитие речи | | | | В.В. Воронкова |
|  | Математика | | | | М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева |
|  | Природоведение (5 класс) | | | | В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева |
|  | Биология (6-9 классы) | | | | В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова |
|  | География (6-9 классы) | | | | Т.М. Лифанов |
|  | История (7-9) | | | | О.И. Бородина, В.М. Мозговой, В.В. Воронкова |
|  | Обществознание (8-9) | | | | В.М. Мозговой, В.В. Воронкова |
|  | Социально-бытовая ориентировка | | | | С.А. Казакова, В.В. Воронкова |
|  | Музыка (5-8) | | | | И.Е. Евтушенко |
|  | Физическая культура | | | | В. М. Мозговой |
|  | Изобразительное искусство (5-7) | | | | И.А. Грошенков |
|  | Профессионально-трудовое обучение | | | | С.Л. Мирский, Б.А. Журавлев,Л.С.Иноземцева |
|  |  |  |  | | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Аннотация к рабочей программе |
| Русский язык  (Письмо и развитие речи 1 кл.) | 3-4 | Рабочие программы по русскому языку в начальных классах специальной  (коррекционной) школы-интерната  VIII вида составлены на основе программы В.В. Воронковой.       Главным принципом, организующим все рабочие программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Русский язык в младших классах включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (3—4 классы), письмо (3—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (3—4 классы).         Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, календарно – тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, требования к уровню подготовки учащихся, характеристику контрольно-измерительных материалов, приложения.        В программах прописана значимость дифференцированного подхода к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Программы по грамматике, правописанию и развитию речи включают следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».     На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся.  В учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ненецкого автономного округа (1 вариант) при пятидневной учебной неделе, нагрузка в 1-4 классах составляет 641 час, при недельной нагрузке в 1 классе -5 часов, во 2-3 классах - 5 часов, в 4 классе – 4 часов. |
| Математика | 3-4 | Рабочие программы по математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида составлены на основе программы М.Н. Перовой, В.В. Эк.          Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.         Программы по математике носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, готовят обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь:  - Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;  - Определять время по часам;  - Решать, составлять простые арифметические задачи в два действия;   - Чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника;  - Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения, как произведения, так и частного.    Программы по математике включают следующие разделы: нумерация, числа, полученные при измерении, арифметические действия, решение задач.        На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся.         В рабочих программах прописаны те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем для обучающихся, которые в силу особых психофизических нарушений усваивают программный материал не в полном объеме.  В учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ненецкого автономного округа (1 вариант) при пятидневной учебной неделе, нагрузка в 1-4 классах составляет 642 часа, при недельной нагрузке в 1 классе -4 часов, во 2 классе- 5 часов, в3 классе - 5 часов, в 4 классе – 5 часов. |
| Чтение | 3- 4 | Рабочие программы по чтению и развитию речи составлены на основе программы В.В. Воронковой.           Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.       В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.    На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся.  Внеклассное чтение проводится не реже 1 раза в месяц. |
| Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами                       и явлениями окружающей действительности | 3-4 | Рабочие программы по окружающему миру (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности) в начальных классах специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида составлены на основе программы В.В. Воронковой.       Рабочие программы по этому учебному предмету имеют интегративный характер. В программе отражены методы и приемы направленные на формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.       В программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения; конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками; в связи с фрагментарностью усвоения обучающимися учебного материала предложена более совершенная система межпредметных связей. Особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений и всей личности в целом. |
| Изобразительное искусство | 3-7 | Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе авторской программы И.А. Грошенкова. Она разработана в целях конкретизации содержания программы, учитывает индивидуальные, возрастные возможности обучающихся, логику учебного и коррекционно-развивающего процесса в школе VIII вида.       В программе представлено единство учебных, коррекционно-развивающих и творческих задач. Правильное их взаимодействие дает возможность эффективно влиять на формирование изобразительной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.         Рабочая программа распределяет учебные часы по крупным разделам дисциплины, а также определяет конкретные виды изобразительной деятельности обучающихся.      Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, подбирается и компонуется таким образом, чтобы одновременно прослеживалась его связь с предыдущими темами и подводилась основа для усвоения нового материала. При разработке содержания программного материала учитывались особенности времени года для того, чтобы у детей усилить наглядные образы природных объектов.         Рабочей программой предусмотрены следующие виды работ:  1. Беседы об изобразительном искусстве.  2. Рисование – экспериментирование.  3. Рисование с натуры.  4. Декоративное рисование.  5. Тематическое рисование:       - сюжетное рисование;       - рисование по представлению;       - рисование по замыслу.   Важным условием успешного обучения изобразительному искусству в школе VIII вида является индивидуальный подход к детям в процессе обучения.  Выбор содержания, психолого-педагогических приемов и средств обучения, отражает психофизические особенности учащихся. Задания для детей представлены разных уровней сложности.  Также для овладения техническими приемами изображений разработаны схемы рисования, четкие и подробные инструкционные карты с последовательным объяснением плана работы, шаблоны, трафареты для более слабых учеников. |
| Трудовое обучение | 3-4 | Рабочая программа по трудовому обучению составлена на основе программы 1 – 3 классы – Н.Н. Павловой, 4 класс – С.С. Мирского  В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.   С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду были отобраны наиболее доступные для выполнения работы.  Рабочие программы по трудовому обучению носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами: чтением и развитием речи, рисованием, математикой.  Предусмотрены следующие виды труда:  - работа с природным материалом;  - работа с пластилином;    - работа с бумагой и картоном;   - работа с металлоконструктором и проволокой;  - работа с текстильными материалами. |
| Музыка и пение | 3-8 | Рабочая программа создана на основе авторской программы И.В. Евтушенко.  Целью музыкального и музыкально-ритмического воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие умений и навыков, необходимых для музыкальной деятельности, коррекция недостатков психи­ческого и физического развития.  В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальном инструменте.        Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений, для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.  В учебном плане на изучение курса «Музыка и пение» в 1-8 классах отводится 1 час в неделю в каждом классе.  Музыкально-эстетическая деятельность обучающихся предполагает развитие у детей умения слушать музыку, слухоречевого координирования, точности интонирования, умения чувствовать характер му­зыки и адекватно реагировать на музыкальные пережива­ния, воплощенные в ней, умения различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамиче­ские оттенки, развитие исполни­тельских навыков в пении и игре на детских музыкальных инструментах способствуют общему развитию школьников, исправлению недо­статков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. |
| Физическая культура | 1-4 | Рабочая программа по физической культуре разработана на основе программы: В.М. Белова, В.С. Кувшинова, В.М. Мозгового. Разнородность состава обучающихся начальных классов по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания: - коррекция и компенсация нарушений физического развития; - развитие двигательных возможностей в процессе обучения;  - формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; - развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре.       Содержание программного материала состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, для 4 класса – пионербол.   Занятия проводятся в оборудованном спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований. |
| Ритмика | 3-4 | Рабочая программа по ритмике разработана на основе программы: А.А. Айдарбековой.        Уроки ритмики способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности.         Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся.  Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.     Рабочая программа состоит из следующих разделов: - Упражнения на ориентировку в пространстве;   - Ритмико-гимнастические упражнения с детскими музыкальными инструментами;  - Игры под музыку;  - Танцевальные упражнения.      В программе описано содержание каждого раздела, систематизированы виды упражнений, определен объем. На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы.    На изучение программного материала отводится следующее количество часов  1 класс – 1 час в неделю   2 класс - 1 час в неделю.   3 класс – 1 час в неделю  4 класс – 1 час в неделю |
| Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия | | |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 3-4 | Одним из вариантов психолого-педагогического сопровождения обучающихся является реализация коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Целью программы является расширение психосоциальной и эмоциональной компетентности обучающихся через обогащение и развитие психомоторики и сенсорных процессов.     Структура программы включает в себя следующие разделы: -развитие крупной и мелкой моторики;  -тактильно-двигательное восприятие; -кинестетическое и кинетическое развитие; -восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов;  -развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;  -восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, - обоняния, вкусовых качеств; -развитие слухового восприятия и слуховой памяти;  -восприятие пространства и времени.    Данный курс осуществляется с детьми начальных классов и рассчитан на 270 часов, по 2 часа в неделю в каждом классе. На каждое занятие отводится по 20-25 минут учебного времени на подгруппу или на одного обучающегося при проведении индивидуальных занятий. Численность группы не более 5-6 человек Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.     За основу взята Авторская программа Метиевой Л.А. и Удаловой Э.Я. курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», предусмотренного Базисным учебным планом для учащихся 1—4 классов общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Рецензенты программы: **В. В. Воронкова** — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИПК и ПРНО МО; **В. Г. Петрова** — доктор психологических наук, профессор МПГУ. |
|  |  |  |
| ЛФК | 3- 4 | Данная рабочая программа по ЛФК составлена на основе:  · Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант 1),  · Учебного плана ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»  · Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой по предмету «Физкультура» – СПб: Просвещение, 2009.  ·По программе отводится: 1 – 4 классы – 1 час в неделю   Эта программа составлена с учетом того, что у большинства учащихся школы – интерната наблюдаются нарушения физического развития, что требует коррекционной работы с ними.  Программа «Лечебная физическая культура» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Эффективность занятий определяется показателем общего состояния ребенка в конце занятий, координацией движений, тонусом мышечной системы, состоянием общей и мелкой моторики |
| Русский язык | 5-9 | Рабочие программы по русскому языку в 5-9 классах составлены на основе авторской программы В.В. Воронковой и  имеют коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся с интеллектуальными нарушениями, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.  Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем:  - «Звуки-буквы»;  - «Слово. Состав слова»;  - «Части речи»;  - «Предложение»;  - «Развитие связной речи».  На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.  В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.  *Звуки и буквы.* В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.  *Слово.* С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются: состав слова и части речи.  Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.  *Части речи* изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.  *Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.  *Связная речь.* Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.   В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.           В программе предусмотрены задания на развитие *навыка делового письма.* Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.). В учебном плане на изучение данной дисциплины предусмотрено:  в 5 классе – 5 часов в неделю  в 6 классе – 4 часа в неделю  в 7 классе – 4 часа в неделю  в 8 классе – 4 часа в неделю  в 9 классе – 3 часа в неделю |
| Чтение | 5-9 | *Рабочие программы по чтению   и развитию речи в 5-9* классах составлены на основе программы В.В. Воронковой, *предназначены для   развития речи обучающихся с нарушением интеллекта и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.*  *Программа по чтению так же, как и программа по русскому языку (грамматике и правописанию), построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.*  *Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.     Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.*  *В 5—6 классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5—6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. Рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для, расширения социального опыта учащихся.*  *Начиная с 7 класса обучающиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обусловливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма).   Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение статей периодической печати.*  В учебном плане на изучение данной дисциплины предусмотрено:  в 5 классе – 5часов в неделю  в 6 классе – 4 часа в неделю  в 7 классе – 4 часа в неделю  в 8 классе – 3 часа в неделю  в 9 классе – 3 часа в неделю |
| Математика | 5-9 | *Рабочие программы по математике в 5-9* классах составлены на основе программы М.Н. Перовой, В.В. Эк. Программа по математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся и другими учебными предметами.        В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами. Из числа уроков математики выделяется в 5-9 классах один урок в неделю на изучение геометрического материала.    В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.     Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.     Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках и во внеурочное время наряду с основными учебниками используются рабочие тетради на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения. Программа рассчитана в 5 классе - 5 часов в неделю ,в 6 классе - 5 часов  в неделю , в 7 классе – 5 часов  в неделю,  в 8 классе – 5 часа  в неделю , в 9 классе –  4 часа в неделю .          Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом учащихся носит ярко выраженный прикладной характер и имеет практическую значимость и жизненную необходимость. Реализуется обучение математике методами и приемами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в школе VIII вида. |
| Природоведение | 5 | Рабочая программа по природоведению разработана на основе авторской программой В.В. Воронковой, Л.В. Кмытюк, с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение природоведения отводится 1 часа в неделю ( 34 часа).    Основной целью курса природоведения является обобщение и систематизация знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах; расширение знаний о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Изучение курса природоведения способствует дальнейшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.  Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.  Учебник по природоведению соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2013-2014 учебный год. |
| История Отечества | 7-9 | Рабочая программа составлена на основе программы О.И.Бородиной, В.М. Мозгового, входящих в сборник программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., 2000г.  В региональном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида   нагрузка в 7 - 9 классах составляет 204 часа при недельной  нагрузке в 7-9 классах 2 часа.  Основное содержание обучения логически выстроено с группировкой содержания учебного материала по разделам и темам с указанием конкретного количества часов, выделяемых на изучение данной темы.  В программе прописаны и соответствуют содержанию обучения обязательный минимум работ, требования к уровню подготовки обучающихся и список литературы.  Программа соответствует учебному плану ОУ и уровню обучения в данном классе.   В пояснительной записке программы достаточно полно прописаны цели и задачи обучения, общая характеристика и особенности учебного предмета.  Календарно-тематическое планирование соответствует примерной программе.  Оформление и структура программы в целом соответствует основным требованиям к оформлению образовательных программ.  Курс истории предлагает изучение крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быта людей данной эпохи, даёт отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.  В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения) и список литературы. |
| Обществознание | 9 | Рабочая программа составлена на основе программы Б.В. Кузнецова, В.М. Мозгового, входящих в сборник программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В.,2000 г.  Основное содержание обучения логически выстроено с группировкой содержания учебного материала по разделам и темам с указанием конкретного количества часов, выделяемых на изучение данной темы.  В программе прописаны и соответствуют содержанию обучения требования к уровню подготовки обучающихся и список литературы.  Программа соответствует учебному плану ОУ и уровню обучения в данном классе.   В пояснительной записке программы достаточно полно прописаны цели и задачи обучения, общая характеристика и особенности учебного предмета.  Календарно-тематическое планирование соответствует примерной программе.  Оформление и структура программы в целом соответствует основным требованиям к оформлению образовательных программ.  В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения) и список литературы.         Курс направлен на формирование политико-правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья.          Цель курса - создать условия для социальной адаптации учащихся, сформировать понятие о правовых обязанностях, необходимости соблюдать законы государства; умение пользоваться на основе полученных знаний своими гражданскими правами. Обучающиеся должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.  Курс рассчитан на 34 учебных часа, из которых, в соответствии с деятельностным подходом програм­мы курса, от половины до двух третей материала должно быть пред­назначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии, уроки-встречи и практические за­нятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изуче­нии данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поиско­во-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников. |
| География | 6-9 | Рабочая программа по географии разработана на основе авторской программой Т.М.Лифановой с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение географии отводится 2 часа в неделю в каждом классе, 66 часов в год.  Основной целью рабочей программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии.  Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.  В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.  В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «Природа нашей Родины», «География своей местности», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «География материков и океанов. Евразия», «География России».  Оформление и структура программы в целом соответствует основным требованиям к оформлению образовательных программ. В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения) и список литературы.              Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.  Учебники по географии соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2013-2014 учебный год. |
| Биология | 6-9 | Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программой В.И.Сивоглазова, В.В.Воронковой с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.     В региональном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида нагрузка в 6 - 9 классах     составляет 272 часа (68 часов в год при недельной нагрузке 2 часа).  Целью рабочей программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.  Основное содержание обучения логически выстроено с группировкой содержания учебного материала по разделам и темам с указанием конкретного количества часов, выделяемых на изучение данной темы.  В программе прописаны и соответствуют содержанию обучения обязательный минимум диагностического инструментария, практических и др. работ, требования к уровню подготовки обучающихся и список литературы.  Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).  По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.  Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.  В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения) и список литературы. |
| Профессионально-трудовое обучение  (швейное дело) | 5-9 | Рабочая программа разработана на основе типовой программы «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида  5 - 9 кл.». Сборник 2 под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2009.  Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды.  *Цель курса:* подготовка учащихся к освоению профессии швеи и выполнению швейных операций.     В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Выполняют упражнении по освоению приемов работы на ней. В том числе обучающиеся учатся обрабатывать различные срезы, снимать мерки, строить элементарные чертежи.      В 6-8 классах отрабатываются навыки работы на швейной машине. Изучаются технологии пошива легкой одежды, изучаются свойства тканей, устройство швейных машин.      Программа 9 класса предусматривает пошив женской и детской одежды.  На изучение программного материала отводится следующее количество часов:  5 класс – 6 часов в неделю  6 класс – 7 часов в неделю  7 класс - 7 часов в неделю;  8 класс – 8 часов в неделю;  9 класс – 10 часов в неделю.  Для успешного обучения по данной программе в учреждении имеются хорошо оснащен­ные швейные мастерские, разнообразные образцы-эталоны швейных изделий, уроки проводятся с использованием ИКТ. В качестве наглядности используются видеоматериалы, презентации. В обучающих целях - раздаточный материал.  Контроль уровня знаний осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения, а также путём индивидуального и фронтального опроса.  Учебники по швейному делу соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида.  Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена. |
| Профессиональное-трудовое обучение  (столярное дело) | 5-9 | Рабочая программа разработана на основе типовой программы «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 - 9 кл.». Сборник 2 под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2009.       Цель программы – профориентация учащихся с интеллектуальными нарушениями, подготовка к поступлению в колледжи соответствующего типа и профиля. Срок обучения – 5 лет. По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация учащихся в форме экзамена, включающего теоретическую и практическую часть.        На изучение программного материала отводится следующее количество часов:  5 класс – 6 часов в неделю  6 класс – 7 часов в неделю  7 класс - 7 часов в неделю;  8 класс – 8 часов в неделю;  9 класс – 10 часов в неделю.  Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лаборатор­ные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.  В процессе обучения столярному делу учащиеся знакомятся с разметкой деталей, основными технологическими операциями: пилением, строганием, свер­лением древесины, приобретают навыки вла­дения столярными инструментами и приспособлениями. Обучающиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять отделочные материалы, овладевают навыками выполнения трудовых операций. Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию.  Для успешного обучения по данной программе в учреждении имеются хорошо оснащен­ная столярная мастерская, разнообразные образцы-эталоны столярных изделий.  Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена. |
| Социально-бытовая ориентировка | 5-9 | Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» разработана и составлена на основе программы Романиной В.И., Павловой Н. П.. Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.         Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».         Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.        Продолжительность обучения составляет пять лет, с пятого по девятый класс. На освоение программы отводится в 5-7 классе 1 час в неделю, 8-9 классы – 2 часа в неделю. |
| Физическая культура | 5-9 | Рабочая программа по физической культуре разработана на основе программы: В.М. Мозгового.  Данная программа является продолжением программы для 1-4 классов, формируя у обучающихся целостное представление о физической культуре. Содержание программного материала определяется исходя из особенностей психофизических нарушений обучающихся в классе.          В программе старших классов предусмотрены задания на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени).         В программу включены следующие разделы: гимнастика; акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры.            При проведении занятий обучающиеся делятся на группы с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей.       Занятия проводятся в оборудованном спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |