|  |  |
| --- | --- |
| Аннотации к рабочим программам дисциплин по АООП УО (2 вариант) для детей с умеренной умственной отсталостью | |
| **Аннотация к рабочей программе по дисциплине**  **«Человек»** | Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам,адресованные обучающимсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями), издательство «Просвещение», 2016г.  Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.  Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я - ребенок» начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».  Место предмета в учебном плане  В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Во 2 классе отведено 102 часа (3 раза в неделю). Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство». |
| **Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Речь и альтернативная коммуникация»** | Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), издательство «Просвещение», 2016г.  Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.  Задачи предмета:   * Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка * Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов * Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения * Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач * Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом * Использование доступных жестов для передачи сообщения * Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека * Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях * Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах * Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв   Место предмета в учебном плане  В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 99 часов, 3 час в неделю, 33 учебные недели. Во 2 классе отведено 102 часа (3 раза в неделю). |
| **Аннотаттия к рабочей программе по дисциплине**  **«Профильный труд»** | Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), издательство «Просвещение», 2016г.  Учебный предмет является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узко предметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с интеллектуальными нарушениями. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир- мир людей и природы).  Цель: изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.  Место предмета в учебном плане  В Федеральном компоненте государственного стандарта «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 6 учебных недель. Во 2 классе отведено 68 часов (2 раза в неделю) |
| **Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Окружающий социальный мир»** | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), издательство «Просвещение», 2016г.  Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его  социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.  Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.  Задачи предмета:   * знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); * формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).   Место предмета в учебном плане  В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю (индивидуально с педагогом), 33 учебные недели. Во 2 классе отведено 68 часов (2 раза в неделю). |
| **Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Окружающий природный мир»** | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), издательство «Просвещение», 2016г.  Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:   * формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; * формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде * духовно-нравственное развитие и воспитание личности.   Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.  В программе выделяются следующие основные задачи:   * формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; * вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); * создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни; * обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; * воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; * формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта; * учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); * знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования; * формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь); * формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание); * развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить   выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);   * закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.   Место предмета в учебном плане  В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели (в первом классе 33 рабочие недели, соответственно 66 часов). Во 2 классе отведено 68 часов (2 раза в неделю). |
| **Аннотация к рабочей программе по дисциплине**  **«Музыка и движение»** | Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), издательство «Просвещение», 2016г.  Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.  Цель музыкального воспитания - эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».  Место предмета в учебном плане  В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 классе - 33 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 1 ч. Во 2 классе отведено 34 часа (1 раз в неделю). |
| **Аннотация к рабочей программе по дисциплине«Математические представления»** | Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), издательство «Просвещение», 2016г.  Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.  Задачи и направления  -Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;   * Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; * Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много; * Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий   Место предмета в учебном плане  В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов в 1 классе, 2часа в неделю, 33 учебные недели. Во 2 классе отведено 68 часов (2 раза в неделю). |
| **Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Изобразительная деятельность»** | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), издательство «Просвещение», 2016г.  Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности  (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно­двигательной координации, пространственных представлений, наглядно­действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.  Задачи и направления рабочей программы:   * формирование положительного отношения ребенка к занятиям; * развитие собственной активности ребенка; * формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; * формирование и развитие целенаправленных действий; * развитие планирования и контроля деятельности; * развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.   Место предмета в учебном плане  В Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов для 1-х классов, 2 часа в неделю (1ч инклюзивное обучение, 1ч самостоятельное освоение), «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно-развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Во 2 классе отведено 68 часов (2 раза в неделю). |
| **Аннотация к рабочей программе по дисциплине**  **«Домоводство»** | Программа по предмету «Домоводство» разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.  Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.  Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.  Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.  Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории», «Покупки». Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных  методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В  зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.  Место предмета в учебном плане  Количество часов по программе - 66 часов (2 час в неделю), изучается самостоятельно под руководством родителей. Во 2 классе отведено 68 часов (2 раза в неделю). |
| **Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Адаптивная физическая культура»** | Рабочая программа по предмету адаптивная физическая культура для 1 класса разработана в соответствии со следующими документами:  Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";  Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";  Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);  Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";  Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";  Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).  Цели примерной рабочей программы. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве основных задач реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:   1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. 2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). 3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. 4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. 5. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.   Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ПАООП) (2 вариант) целью занятий по адаптивной физической культуре определяет повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.  Основные задачи:   1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; 2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; 3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.   Исходя из этого, целью примерной рабочей программы по адаптивной физической культуре (2 вариант) для 1 класса является оптимизации физического состояния и развития ребенка.   1. Образовательные: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности. 2. Воспитательные: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим. 3. Коррекционно-компенсаторные:преодоление двигательных   нарушений, нормализация мышечного тонуса.   1. Лечебно-оздоровительные и профилактические: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений). 2. Развивающие: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.   Место предмета в учебном плане  Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В примерном годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса предусмотрено 66 часов в год, 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Во 2-4 классах отведено по 102 часа (3 раза в неделю). |