



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

/Л.Г. Холодкова/

«28» сентября 2020 г.

**План работы педагога-психолога
с выпускниками в период подготовки к ОГЭ, ЕГЭ на 2020 – 2021
учебный год**

Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки
<p>1. Диагностическое направление Цель – информационное обеспечение процесса психологического сопровождения готовности к ОГЭ и ЕГЭ</p>		
<p>1. Создание банка методик для диагностики психологической готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. 2. Отбор критериев и показателей по трем компонентам психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Проведение диагностики по методикам:</p> <p><i>1. Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова).</i> <i>2. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киришева, Н.В. Рябчикова).</i> <i>3. Методика «Способность самоуправления» (тест ССУ; Н.М. Пейсахов)</i> <i>4. Анкета «Анализ пробных экзаменов» (М.Ю. Чибисова).</i> <i>5. Методика «Определение уровня тревожности» (Ч. Д. Спилберг, адаптация Ю.Л. Ханина).</i></p> <p>4. Анализ полученных результатов.</p>	<p>Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем компонентам психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ (самоорганизация и самоконтроль, познавательные процессы – <i>познавательный компонент</i>, тревожность – <i>личностный компонент</i>, знакомство с процедурой ОГЭ и ЕГЭ – <i>процессуальный компонент</i>).</p> <p>Формирование групп учащихся, имеющих проблемы в обучении и психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>октябрь - апрель</p>
<p>2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками. Цель – создание условий для психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ и решения психологических проблем конкретных учащихся.</p>		
<p>1. Формирование групп учащихся с низким уровнем психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ, планирование занятий с ними. 2. Проведение цикла занятий в форме психологических тренингов для учащихся 9-11-х классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности. 3. Проведение занятий по релаксации на основе изучения методов и приемов пси-</p>	<p>1. Развитие познавательных процессов (памяти, внимания учащихся).</p> <p>2. Овладение учащимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.</p>	<p>январь – март</p>

<p>хофизической саморегуляции.</p> <p>4. Групповые и индивидуальные беседы по проблемам психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ.</p>		
<p>3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям. Цель – оказание психологической помощи и поддержки субъектам ОГЭ и ЕГЭ, обучение их навыкам саморегуляции.</p>		
<p>1. Выступление на родительском собрании «Психологическая поддержка родителей выпускников».</p> <p>2. Выступление на тематических классных часах по теме «Пути достижения успеха на экзамене».</p> <p>3. Индивидуальные консультации для выпускников.</p> <p>4. Психологические тренинги для учащихся – обучение методам и приёмам эмоционально-волевой регуляции.</p> <p>5. Работа по запросу родителей и педагогов.</p> <p>6. Организация имитации ситуации сдачи ОГЭ и ЕГЭ (проведение репетиционного экзамена в форме ЕГЭ).</p>	<p>1. Понимание необходимости психологического сопровождения ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Формирование представлений о мотивационных установках к организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Овладение методами и приемами создания комфортной ситуации в семье выпускника школы во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Готовность и способность субъектов ОГЭ и ЕГЭ к эмоционально – волевой регуляции.</p>	<p>январь - май</p>
<p>4. Профилактическая работа. Цель – проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий ОГЭ и ЕГЭ.</p>		
<p>1. Разработка и проведение тематического классного часа «Пути достижения успеха на экзамене».</p> <p>2. Проведение психологических игр на снятие тревожности у учащихся и их родителей.</p> <p>3. Работа в микрогруппах с учащимися с одинаковыми психологическими проблемами по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>Создание благоприятных условий для проведения экзаменационных испытаний.</p>	<p>октябрь – май</p>
<p>5. Организационно-методическая работа. Цель – разработка программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций.</p>		
<p>1. Разработка программы психолога - педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к ОГЭ, ЕГЭ</p> <p>2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей.</p> <p>4. Оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся и роди-</p>	<p>1. Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному).</p> <p>2. Создание банка методических разработок и наглядности по</p>	<p>сентябрь-май</p>

телей.

психологическому сопровождению готовности к ОГЭ и ЕГЭ.

Составил педагог-психолог Н.М. Филатова